

## SUMARIO ANALÍTICO

Víctor ARIAS GONZÁLEZ  
*Facultad de Psicología. Universidad de Talca. Chile*  
viarias@utalca.cl

Benito ARIAS MARTÍNEZ  
*Facultad de Educación. Universidad de Valladolid*

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca*

Mariano RUBIA AVI  
*Facultad de Educación. Universidad de Valladolid*

Cristina JENARO RÍO  
*Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca*

### Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad

RESUMEN: El propósito principal de este estudio ha sido la construcción y validación de una escala de actitudes hacia las personas con discapacidad, dirigida preferentemente a profesionales de las áreas de la salud y la educación. Han participado 976 profesionales de diferentes ámbitos (sanidad, educación, orientación laboral, medios de comunicación, administración), con un rango de edad entre 18 y 65 años. El 49.1% fueron mujeres. Se han realizado análisis de concordancia entre jueces expertos para valorar el contenido de los ítems, y se han sometido los datos a tres clases de análisis: comparación de estructuras de correlación, análisis factorial exploratorio con método de factor común y análisis factorial confirmatorio. Se han comparado dos modelos: unifactorial y de tres factores correlacionados. Los resultados han evidenciado buenas cualidades métricas de fiabilidad (consistencia interna, fiabilidad de los indicadores individuales, fiabilidad de constructo y error típico de medida) y de validez (de contenido, convergente y discriminante).

PALABRAS CLAVE: actitudes; evaluación; personas con discapacidad; profesionales.

Tatiana URIEN ORTIZ

*Asociación Uribe Costa en Favor de Personas con Discapacidad Intelectual. C/ Amaia, 2, 2.º G.  
48940 Leioa (Vizcaya)*

tatiana.urien@hotmail.com

## **Del reconocimiento legal al reconocimiento efectivo de la igual dignidad como un derecho de la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo. Un proceso que nos interpela**

**RESUMEN:** Este artículo analiza las implicaciones éticas que trae consigo reconocer la discapacidad como una cuestión de derechos humanos. La manera más difundida de comprender la discapacidad está inspirada en una estructura bienestarista que relega los deseos de la persona a las necesidades del colectivo. Esta nueva conceptualización, inspirada por influyentes filósofos como Dworkin y Margalit, entiende la dignidad como un derecho de la persona a que su vida se desarrolle en un contexto inclusivo generador de autorrespeto.

**PALABRAS CLAVE:** dignidad como capacidad; dignidad; autorrespeto; derechos humanos; *egalization*; discapacidad intelectual o del desarrollo; igualdad de oportunidades.

John Jairo URIBE SARMIENTO

*Universidad de Ibagué. Colombia*

john.uribe@unibague.edu.co

Claudia Alejandra DUQUE ROMERO

*Universidad de Ibagué. Colombia*

Leonor CÓRDOBA ANDRADE

*Universidad del Tolima. Colombia*

## **Dificultad, solidaridad y rehabilitación: hacia una mirada crítica de los discursos sobre la discapacidad en Colombia**

**RESUMEN:** Durante los últimos años, se ha visto un creciente interés por indagar acerca de las narrativas que predisponen a las personas a establecer un determinado curso de acción hacia la población con discapacidad. El objetivo del estudio fue analizar los discursos dominantes sobre la discapacidad en Colombia, a través de la revisión de 42 videos de la Fundación Teletón, una institución que organiza un evento televisivo anual de 27 horas continuas, a través del cual se busca obtener recursos económicos para sostener centros de rehabilitación dedicados a brindar atención a población con discapacidad física. La ruta metodológica se trazó desde el análisis crítico del discurso de Van

Dijk (1999). Los resultados dan cuenta de cuatro categorías a la luz de las cuales se agrupan los discursos: rehabilitación como panacea; discapacidad como algo difícil; solidaridad frente a la discapacidad como forma de persuasión de *nosotros*, frente a aquellos que requieren de nuestra ayuda; y la familia de personas con discapacidad como salvadora, se hace cargo de la discapacidad, como si fuera un problema individual. Se concluye que la estructura narrativa de los videos analizados converge en una representación de la discapacidad como algo triste, frustrante y limitante, que requiere de los héroes –la familia– y la solidaridad de una sociedad, que se mueve en la dualidad normalidad/anormalidad.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; inclusión; discurso; representaciones sociales.

Josué ARTILES RODRÍGUEZ

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Facultad de Educación.  
Departamento de Educación. C/ Santa Juana de Arco, 1. 35004 Las Palmas  
josue.artiles@ulpgc.es*

Rosa MARCHENA GÓMEZ

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Facultad de Educación.  
Departamento de Educación*

Rafael SANTANA HERNÁNDEZ

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Facultad de Educación.  
Departamento de Educación*

## Los recreos del alumnado con discapacidad en centros de educación secundaria

RESUMEN: Los tiempos de descanso cumplen una función importante en el desarrollo social del alumnado, disponiendo de momentos de interacción libre donde ponen en práctica habilidades para poder relacionarse. El alumnado con discapacidad no se ve en igualdad de condiciones al estar ante una actividad no estructurada que le permita desenvolverse. La planificación del recreo y la mediación por parte del resto de compañeros facilitan las relaciones entre ambos y ofrecen un entorno de aprendizaje natural entre el alumnado, acorde a los principios de la educación inclusiva. Desde esta investigación se llevó a cabo un estudio de casos múltiples en tres aulas de educación especial insertadas en centros ordinarios de secundaria con un total de 19 alumnos con discapacidad. Durante tres meses de observación se recabaron 3420 evidencias de las interacciones que se triangularon con las entrevistas al alumnado. Los resultados muestran un bajo nivel de relaciones entre el alumnado de las aulas que no tenían programados los descansos y aquellas aulas que llevaban a cabo la planificación del recreo y la mediación entre iguales. Se discuten las implicaciones para la práctica.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; educación secundaria; recreos; inclusión; interacción de estudiantes; mediación entre iguales.

Elías VIVED CONTE

*Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.  
C/Valentín Cardenera. 22003 Huesca  
Asociación Down Huesca  
evived@unizar.es*

Luis Carlos DELGADO-PASTOR

*Universidad de Granada*

## **Un estudio sobre la eficacia en la estructuración de los apoyos en formación profesional para jóvenes con discapacidad intelectual**

RESUMEN: En el contexto de un proyecto de innovación docente aprobado por el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza se desarrolló un estudio sobre formación profesional de jóvenes con discapacidad intelectual (DI) cuyo objetivo fue indagar en el sistema de apoyos y comprobar la eficacia de un diseño basado en fuentes de apoyo naturales y profesionales. Participaron 9 jóvenes con DI junto a personal de apoyo diverso –padres, voluntarios, universitarios a través de una experiencia de aprendizaje-servicio, profesionales, adultos con DI–. Los fundamentos teóricos del proyecto se vincularon a los proyectos de vida independiente, el empleo con apoyo y el modelo de apoyos, y los referentes metodológicos han sido el enfoque didáctico mediacional y el aprendizaje cooperativo. Como instrumentos de evaluación se utilizaron el Inventario de Destrezas Adaptativas (CALS), el cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) y cuestionarios de satisfacción. Los resultados obtenidos indican un alto logro de adquisición de competencias de los participantes, así como un alto grado de satisfacción de la experiencia. A pesar de diversas limitaciones presentes en nuestro estudio, nuestros resultados apoyan la conveniencia de establecer nuevos diseños que realcen la efectividad en la formación profesional de los jóvenes con DI y que promuevan la accesibilidad sociolaboral en entornos inclusivos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje-servicio; formación profesional; modelo de apoyos; discapacidad intelectual; síndrome de Down; empleo con apoyo.