

eISSN: 2387-1555

DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/rea20186910>

PRESENTACIÓN

Alfredo JIMÉNEZ EGUIZABAL
Universidad de Burgos (España)

Daniel VALÉRIO MARTINS
Universidad de Salamanca (España)

Coordinadores del dossier

La Pedagogía, como ciencia de la educación cargada de valores plurales y con pretensiones normativas, necesita respuestas explícitas y justificadas a la pregunta ¿Qué es el hombre? Comprender la acción educativa, en la que los dominios cognoscitivo, práctico y evaluativo interactúan, remite directamente al fundamento antropológico y al impulso ético de la tarea educativa.

El estudioso lector encontrará en los trabajos publicados por investigadores de países europeos y americanos diferentes perspectivas culturales desde las que se considera la mirada antropológica de la educación, aproximaciones interdisciplinares al educando, al educador, al lenguaje educativo y a la acción pedagógica, así como etnografías y micro-narraciones con implicaciones diversas en la cotidianidad educativa, cuyo conjunto exhibe sorprendentes intuiciones, discursos y praxis sobre el interesante problema de investigación en torno a la recualificación de la construcción de la identidad personal en clara interacción con la intraculturalidad, el lenguaje y la narratividad educativa (Grupo SI(e)TE. *La pedagogía hoy*, Santiago de Compostela, Andavira, 2018).

No resulta exagerado afirmar que, por sus perspectivas y miradas, contenidos y metodologías, los textos que conforman este monográfico suponen una antología de la Educación Intercultural en su más amplio sentido y alcance, abriendo cauces de expresión crítica y facilitando herramientas para la comprensión y reconsideración de los fundamentos de la educación, de casos prácticos de escuelas interculturales, de la educación en minorías étnicas, de la pedagogía empresarial y de las prácticas y discursos de la Antropología del desarrollo.

Hay que reconocer a la Revista el mérito especial de dedicar un número monográfico a la singular relevancia de las interacciones entre Educación y Antropología, en unas circunstancias como las actuales en las que los procesos socioculturales en tiempos de hibridación y civilización a escala mundial cuestionan la capacidad de aprendizaje del ser humano y abren nuevos flancos críticos en torno a la experiencia educativa.

Tenemos la convicción de que, *el leit motiv*, y los contenidos de este número monográfico, recuperan las preocupaciones contenidas en voces tan autorizadas como las de Malinowski, Boas, Ruth Benedict, Margaret Mead, ... viniendo a cubrir un reciente tiempo silente y de omisión, a pesar

de su dilatada historia y fecundidad heurística, en torno a la mirada antropológica de la educación. Una invitación a repensar la educación, y también el porvenir de la escuela, provistos de una hermenéutica y reflexividad antropológica que no pierde su sentido, aunque no se pueda encontrar una fundamentación definitiva, y que pretende ponernos a salvo de imposturas, de la fragmentación y de los excesos de la performatividad.