

# PRESENTACIÓN

La *Revista de Estudos Brasileños* presenta su número 24 reafirmando el compromiso editorial y académico que, desde su creación, ha orientado el trabajo conjunto del Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca y de las instituciones colaboradoras que integran este proyecto científico internacional. Este volumen reúne un conjunto de investigaciones dedicadas a la reflexión crítica sobre Brasil desde perspectivas interdisciplinares, articulando debates históricos, educativos, culturales, políticos y sociales que permiten comprender tanto los desafíos contemporáneos del país como las permanencias y transformaciones de sus procesos históricos.

Los artículos publicados en este número tienen su origen en las comunicaciones presentadas en el III Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas «Brasil 1824-2024: entre centralismo y descentralización», organizado por el Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca en junio de 2024. El congreso constituyó un espacio de diálogo académico internacional dedicado a la conmemoración de los doscientos años de la Constitución de 1824 y a la reflexión crítica sobre las tensiones históricas que han marcado la construcción política, social y cultural del Brasil independiente.

La elevada calidad de las investigaciones presentadas durante el evento, así como la amplitud temática y metodológica de los trabajos, hicieron posible la organización de dos números consecutivos de la *Revista de Estudos Brasileños* dedicados a la publicación de artículos derivados del congreso. Este número 24 constituye, por tanto, la primera parte de ese esfuerzo editorial colectivo, mientras que el número 25 continuará la difusión de nuevas investigaciones surgidas del mismo encuentro científico.

La consolidación del Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas representa uno de los logros más relevantes en el fortalecimiento de las redes académicas iberoamericanas dedicadas a los estudios brasileños. En sus distintas ediciones, el congreso ha reunido investigadoras e investigadores procedentes de universidades brasileñas, españolas y de otros países, promoviendo el intercambio interdisciplinar y el análisis de problemas históricos y contemporáneos desde perspectivas plurales. El crecimiento sostenido del evento confirma no solo la importancia de los estudios sobre Brasil en el ámbito internacional, sino también la capacidad de la *Revista de Estudos Brasileños* para constituirse como espacio de divulgación del conocimiento científico.

La temática escogida para la tercera edición del congreso permitió reflexionar sobre las relaciones entre centralización y descentralización en la historia brasileña, un eje interpretativo especialmente fecundo para comprender las dinámicas políticas, sociales y culturales del país desde la Independencia hasta la actualidad. A partir de ese marco general, las investigaciones aquí reunidas examinan fenómenos diversos que atraviesan la educación, la salud pública, las políticas sociales, las relaciones internacionales, la cultura, la infancia, la literatura, las memorias autoritarias y los procesos de exclusión social.

El número se abre con el artículo de Viviane Martins Vital Ferraz, «*Políticas públicas, internacionalização e cooperação acadêmica: um olhar histórico*», que analiza el desarrollo de la internacionalización de la educación superior y de la cooperación académica a partir de las políticas públicas brasileñas y de las influencias ejercidas por organismos internacionales. El estudio propone una reflexión relevante sobre las tensiones entre competitividad y cooperación solidaria en el contexto contemporáneo de la educación superior, destacando el papel de las políticas de movilidad académica y de los programas de cooperación internacional en la ampliación del acceso al conocimiento.

Las transformaciones de la internacionalización académica también son abordadas en el artículo de Bianca Lyrio, «*Entre permanecer e partir: experiências de estudantes internacionais brasileiros em Lisboa*». A partir de entrevistas, grupos focales y trabajo etnográfico, la autora examina las experiencias de estudiantes brasileños en Portugal, problematizando las ambigüedades de las políticas migratorias y educativas contemporáneas. El estudio pone de relieve cuestiones fundamentales como la xenofobia, la crisis habitacional y las dificultades de integración, evidenciando cómo los procesos de movilidad académica se encuentran atravesados por desigualdades sociales y económicas.

En diálogo con los debates sobre educación y circulación internacional de modelos educativos, Kalline Lima dos Santos presenta el artículo «*O planejamento como instrumento da Arquitetura Global da Educação: um caso entre o Brasil e a Espanha*». El texto examina el denominado Mapa Escolar como instrumento político y técnico impulsado por organismos multilaterales durante las décadas de 1960 y 1970. A través de una perspectiva transnacional e interdisciplinar, la autora demuestra cómo las políticas educativas globales fueron reinterpretadas de manera distinta en Brasil y España, evidenciando las complejas relaciones entre territorio, poder y modernización estatal.

Las cuestiones vinculadas a la cultura, la memoria y las epistemologías críticas aparecen con fuerza en «*Aquilombamento e escrevivência na literatura brasileira contemporânea*», de Harlon Homem de Lacerda Sousa. El artículo propone una reflexión teórica y literaria basada en las contribuciones de pensadoras y pensadores afrobrasileños y originarios, articulando las categorías de *aquilombamento* y *escrevivência* desarrolladas por Conceição Evaristo con perspectivas decoloniales y contracoloniales. El estudio contribuye significativamente al debate sobre literatura contemporánea brasileña, racialización y producción de conocimiento desde epistemologías no hegemónicas.

La dimensión histórica y política de la formación nacional brasileña es abordada por Luiz Fernando Conde Sangenis en «*Una voz en el Imperio del Brasil: independencia y formación nacional en los sermones del fraile Francisco do Monte Alverne*». El autor rescata el papel de la oratoria sacra en el Brasil imperial y destaca la relevancia educativa y política de los sermones de Monte Alverne en un contexto caracterizado por la limitada circulación de prensa y libros. El estudio demuestra cómo la cultura religiosa participó activamente en la construcción de discursos patrióticos y de identidad nacional durante el siglo XIX.

También centrado en el período imperial, el artículo de Amanda Peruchi, «*A Constituição de 1824 e a extinção da Fisicatura-mor: impactos no ensino de farmácia e na fiscalização do mercado de medicamentos*», examina las transformaciones administrativas y sanitarias ocurridas tras la Independencia brasileña. A partir del análisis de documentos legislativos y debates parlamentarios, la autora demuestra cómo la reorganización institucional del área de la salud reflejó los esfuerzos de construcción de un aparato estatal nacional y de ruptura con las estructuras heredadas del período colonial portugués.

Las transformaciones tecnológicas y sus impactos sobre la educación y la salud son el eje central del artículo «*A incorporação das tecnologias de realidade virtual na educação, ciências e saúde: Desenvolvimento de experiências inovadoras em ambientes de metaverso*», de Gustavo de Oliveira Figueiredo, Mauricio de Seta y Ádrivan Machado Henrique. El estudio examina las potencialidades y limitaciones de las tecnologías inmersivas y de los entornos virtuales aplicados a procesos pedagógicos y sanitarios, ofreciendo una reflexión crítica sobre los desafíos éticos, sociales y educativos vinculados a la expansión de estas herramientas digitales.

La relación entre protección social, infancia y legislación ocupa un lugar central en «*A lógica da proteção e da repressão da infância no Brasil no século XX: do Código de Menores ao Estatuto da Criança e do Adolescente*», de Luciene Rinaldi Colli. El artículo reconstruye históricamente la evolución de las políticas de asistencia a la infancia en Brasil, analizando el tránsito desde la doctrina de la situación irregular hacia el

paradigma de la protección integral establecido por el Estatuto del Niño y del Adolescente. La investigación permite comprender las permanencias de prácticas represivas y las tensiones presentes en la construcción de políticas públicas dirigidas a la infancia.

Las discusiones sobre participación infantil y ciudadanía aparecen en «*Plenarinha infantil e participação das crianças em instituições educativas: possibilidades e desafios*», de Isabel Cristina Gonzaga de Oliveira Huhn y Monique Aparecida Voltarelli. El estudio analiza el proyecto Plenarinha como política pública implementada en el Distrito Federal brasileño, reflexionando sobre los límites y potencialidades de la participación infantil en el ámbito educativo. Las autoras destacan los desafíos que supone superar prácticas adultocéntricas y consolidar espacios efectivos de escucha y participación de los niños.

El campo de la salud pública y de las desigualdades sociales contemporáneas es abordado por Bernadete Perez Coelho y Tiago Feitosa de Oliveira en «*Estudo de coorte de crianças nascidas no Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Pernambuco: fatores associados à síndrome congênita do Zika*». El artículo analiza los impactos de la epidemia del virus Zika sobre las redes de atención sanitaria, evidenciando las dificultades de coordinación del cuidado, las desigualdades de acceso y las limitaciones estructurales del sistema sanitario. Al mismo tiempo, el estudio subraya la importancia del Sistema Único de Saúde como política pública fundamental para la atención integral de las familias afectadas.

Las relaciones entre género, violencia y exclusión institucional constituyen el núcleo del artículo «*Como criar políticas públicas para um grupo identitário invisibilizado? Mulheres que se tornam mães durante o asilamento antes da Reforma psiquiátrica brasileira*», de Daniele S. Filgueiras da Silva Alves. A partir de historias de vida de mujeres internadas en instituciones psiquiátricas, la autora problematiza las múltiples formas de violencia ejercidas sobre mujeres pobres, negras y socialmente vulnerabilizadas, revelando cómo las instituciones psiquiátricas participaron en procesos de control social y regulación de la maternidad.

La memoria política y las experiencias de resistencia durante la dictadura civil-militar brasileña son examinadas en «*Formação política de mulheres pernambucanas na ditadura civil-militar de 1964*», de Raylane Andreza Dias Navarro Barreto y Hemilly Suenny da Silva. El artículo rescata las trayectorias de mujeres perseguidas y encarceladas durante el régimen autoritario, destacando las redes de sociabilidad y formación política que posibilitaron su participación en movimientos de resistencia. El estudio contribuye a ampliar las investigaciones sobre memoria, género y autoritarismo en Brasil.

Finalmente, este número incorpora la reseña «*E se uma cobra picar? Tem o soro para tratar!: obra que conecta literatura infantojuvenil, ciência e educação não formal*», escrita por Isabel de Fátima Correia Batista. La autora analiza una obra de divulgación científica orientada al público infantil, destacando el papel del Instituto Butantan en la promoción de la educación científica y de la cultura científica mediante estrategias accesibles y lúdicas.

En conjunto, los trabajos publicados en este número evidencian la diversidad temática y metodológica que caracteriza actualmente a los estudios brasileños. Las investigaciones dialogan con distintos campos disciplinares y ofrecen aproximaciones críticas a problemas históricos y contemporáneos que atraviesan la sociedad brasileña. Desde las políticas educativas y sanitarias hasta las cuestiones de género, memoria, infancia y cultura, los artículos aquí reunidos muestran la vitalidad de una producción científica comprometida con el análisis riguroso de las desigualdades, de las transformaciones sociales y de los desafíos democráticos.

Este volumen refleja igualmente la importancia de los encuentros científicos internacionales como espacios de construcción colectiva del conocimiento. El III Congreso Internacional de Ciencias Sociales

y Humanas confirmó la capacidad de los estudios brasileños para generar diálogos interdisciplinarios y transnacionales, fortaleciendo redes académicas y promoviendo nuevas investigaciones sobre Brasil en diferentes contextos universitarios.

La Dirección de la *Revista de Estudios Brasileños* agradece profundamente a las autoras y autores que participaron en este número, así como a las evaluadoras y evaluadores, integrantes del comité científico y equipo editorial que hicieron posible esta publicación. Extiende también su reconocimiento al Centro de Estudios Brasileños de la Universidad de Salamanca por la organización del congreso y por su permanente compromiso con la investigación, la cooperación internacional y la difusión de los estudios brasileños.

Con este número, la *Revista de Estudios Brasileños* reafirma su vocación como espacio de circulación del conocimiento científico y de fortalecimiento de los vínculos académicos entre Brasil, España y la comunidad internacional. El próximo número de la revista dará continuidad a este proyecto editorial colectivo, publicando nuevos trabajos presentados en el III Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanas y ampliando así el debate interdisciplinar sobre la historia, la cultura y la sociedad brasileñas contemporáneas.

#### DIRECTORES

**Ignacio Berdugo Gómez de la Torre**

Universidad de Salamanca  
Director de Ciencias Jurídicas

[berdugo@usal.es](mailto:berdugo@usal.es)

**Rubens Beçak**

Universidade de São Paulo  
Director de Ciencias Sociales y Humanas

[rubenssg@usp.br](mailto:rubenssg@usp.br)