

MONOGRÁFICO.

DIMENSIONES PARA EL DISEÑO Y CATALOGACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN BASE A COMPETENCIAS INFORMACIONALES

Erla Mariela Morales Morgado

erla@usal.es

Universidad de Salamanca

Rosalynn Argelia Campos Ortuño

rosearcampos@gmail.com

Universidad de Salamanca

Resumen:

Una de las competencias básicas a desarrollar en España desde la educación primaria es “tratamiento de la información y competencia digital”, sin embargo, a nivel universitario se observa que en muchos casos los estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información, por tanto, se requiere de una estrategia que ayude a potenciar el desarrollo de competencias informacionales que les permita desenvolverse adecuadamente en las diversas tareas que demanda una formación profesional. A través de este estudio se presenta una propuesta que considera la creación y clasificación de objetos de aprendizaje, para el desarrollo de competencias informacionales, basada en tres dimensiones: “4.1. Búsqueda, selección, almacenamiento y registro de información”; “4.2. Organización, tratamiento y presentación de la información” y “4.3. Comunicación de la información”. Sobre esta base, se han creado cuatro objetos de aprendizaje, los cuales han sido evaluados por parte de estudiantes y docentes. A través de esta comunicación se presentan los resultados obtenidos, además de una propuesta de adaptación de metadatos *Dublin Core* para la descripción de los OAs en base a competencias informacionales a través de repositorios documental de la Universidad de Salamanca GREDOS.

Palabras clave: Objetos de Aprendizaje, metadatos, competencias informacionales

DIMENSIONS FOR LEARNIGN OBJECTS DESIGN AND MAPPING, BASED ON INFORMATION COMPETENCIES.

Abstract:

One of the basic competencies to develop in Spain from primary education is "information processing and digital competence", however, at the university level is observed that in many cases students do not have the necessary skills for proper management information, therefore it is needed a strategy to help the development of information skills that aim them deal appropriately with the various tasks required for their professional training. Through this study we suggest a proposal that considers the creation and object classification learning for skills development related with information competencies based on three dimensions: “4.1.Search for, selection, storage and recording of information”; “4.2.Organization, processing and presentation of information” and “4.3.Communication of information”. On this basis, we have set up four

learning objects, which have been evaluated by students and teachers. Through this communication the results are presented, along with a proposal to adjust Dublin Core metadata for describing LOs based on informational competencies through institutional repository of the University of Salamanca Gredos.

Key words: Learning Objects, metadata, information competencies

OBJETO DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO A DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA USAR REA¹

Ahabael Lugo López

ahabael_lugo@hotmail.com

Fernando Gustavo Lozano Martínez

fernando.lozano@itesm.mx

Instituto Tecnológico de Monterrey

María Soledad Ramírez Montoya

solramirez@itesm.mx

Instituto Tecnológico de Monterrey

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados de una investigación relacionada con el diseño y uso de un Objeto de Aprendizaje Abierto (en adelante OA). Se usó una metodología de enfoque cualitativo y la entrevista electrónica aplicada a docentes y a expertos que tuvieron a cargo la validación objetiva del OA, se respondió la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida un recurso orientado a desarrollar competencias para usar Recursos Educativos Abiertos para la práctica educativa, cumple con un conjunto de criterios de calidad preestablecidos de acuerdo con aquello que caracteriza a los objetos de aprendizaje abiertos? Los resultados indican que el objeto de aprendizaje cumplió de forma efectiva con los estándares y especificaciones en cuanto al aspecto pedagógico y tecnológico, sin embargo existieron aspectos tales como: errores conceptuales, actividades, evaluación, entre otros, que fueron considerados para revisarse e inclusive modificarse para que el OA en cuestión se considere un objeto de aprendizaje de calidad. Se

destaca el hecho que el tema de la presente investigación constituye una innovación y una herramienta útil y necesaria para las actuales demandas del quehacer docente.

Palabras clave: Objeto de aprendizaje, Recursos Educativos Abiertos, competencias docentes, REA en la práctica educativa.

LEARNING OBJECT FOR TEACHER TRAINING ORIENTED TO DEVELOP SKILLS TO USE OER

Abstract: This article aims to present the results of an investigation related to the design and use of an Open Learning Object.

Using a qualitative methodology approach and electronic applied interviews to some of the experts who were in charge of evaluate the Learning Object, the following research question was answered: How much does the Open Educational Resource designed to enhance educational practice, meets a set of established quality criteria that characterizes the Open Learning Objects? The obtained results indicate that the learning object fulfilled effectively with the standards and specifications concerning the pedagogical and technological aspects, however there were some other aspects such as misconceptions, activities and evaluation that were considered to be reviewed and even changed in order to considered the Open Learning Object as a high quality one. It is worthy of note the fact that the subject of the present investigation is considered an innovation and also a necessary and useful tool for the current demands of teaching work.

Key words: learning object, open educational resources, teaching skills, OER in educational practice.

USO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO: BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN MEDIA

Beatriz Arellano Sánchez

b_betsy_as@yahoo.com

Instituto Tecnológico de Monterrey

Jorge Antonio Alfaro Rivera

Instituto Tecnológico de Monterrey

María Soledad Ramírez Montoya

solramirez@tecvirtual.mx

Instituto Tecnológico de Monterrey

Resumen: El objetivo de esta investigación fue analizar cómo se favorecen los procesos de construcción del conocimiento geométrico al utilizar objetos de aprendizaje (en adelante OA) en la asignatura de matemáticas a nivel bachillerato. La pregunta de investigación fue la siguiente: ¿Qué competencias desarrollan los alumnos de bachillerato al trabajar mediante el uso de objetos de aprendizaje el conocimiento geométrico y cómo se ve favorecido su proceso de comprensión? La metodología fue de enfoque mixto y arrojó como resultado que el uso de los objetos de aprendizaje desarrolla efectivamente en los alumnos competencias de comunicación, así como de computación. Favoreciendo adicionalmente la comprensión de conceptos de geometría propios del curso. Se concluye entonces que los OA actúan como instrumentos para auxiliar al alumno en la comprensión de geometría promoviendo con ello el uso de tecnología para fines educativos.

Palabras clave: objetos de aprendizaje, matemáticas, educación media, competencias.

USING LEARNING OBJECTS THAT PROMOTE UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE: GOOD PRACTICES IN SECONDARY EDUCATION

Abstract: The objective of this research was to analyze the skills developed in students and how do the processes of construction of geometrical knowledge using learning objects (LO) for math three high school students are improved. The research question was: which skills did the students develop when they were using learning objects and how was their geometrical understanding process improved?

The methodology used was a mixed approach. Results showed that the use of learning objects effectively develops student's skills in communication and computing. Promoting further understanding of geometry concepts. It is concluded that OA act as tools to assist the student in understanding geometry thereby promoting the use of technology for educational purposes.

Key words: learning objects, math, media education, competences.

COMPARACIÓN DE TRES METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES

Edwin Insuasty Portilla
edwinsuasty@gmail.com
Universidad de Nariño

Antonio Víctor Martín García
avmg@usal.es

Universidad de Salamanca

Jesús Insuasti Portilla
Universidad de Nariño

Resumen: En el presente artículo se pretende ejemplarizar la evaluación de un Objeto de Aprendizaje titulado “Construir la Geometría” usando tres propuestas diferentes que producen resultados semejantes para el objeto evaluado. Se hace una descripción de dos caminos para realizar una evaluación, la interna y externa; se utilizan las propuestas de evaluación de Sanz Rodríguez, Doderó et al. (2008), Morales Morgado (2007) y el instrumento de evaluación usado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (México).

Palabras clave: Objeto, aprendizaje, evaluación

COMPARISON OF THREE ASSESSMENT METHODOLOGIES OF VIRTUAL LEARNING OBJECTS

Abstract: This article is intended to exemplify the evaluation of a Learning Object "Construir la Geometría" using three different proposals that produce similar results for the object being evaluated. We describe two ways to perform an assessment, the internal and external; are used for evaluating proposals Rodríguez Sanz, Doderó et al. (2008), Morales Morgado (2007) and the assessment instrument used in the Universidad Autónoma de Aguascalientes (Mexico).

Key words: Object, Learning, Evaluation

USO DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) Y OBJETOS DE APRENDIZAJE (OA) EN EDUCACIÓN BÁSICA

Leonardo David Glasserman Morales

glasserman@gmail.com

Instituto Tecnológico de Monterrey

María Soledad Ramírez Montoya

solramirez@tecvirtual.mx

Instituto Tecnológico de Monterrey

Resumen:

El presente documento tiene como objetivo, presentar un estudio sobre la integración de recursos digitales abiertos como herramientas didácticas en el nivel de educación primaria. Los recursos utilizados se ubicaban en tres repositorios y un catálogo indexado de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) supervisados por tres instituciones de educación superior en México. El contexto se desarrolló en tres grupos de una escuela primaria del sector público ubicada en la zona metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México. La metodología que se seleccionó fue de corte cualitativo con un enfoque de estudio de casos para describir los fenómenos identificados en torno a la experiencia de uso de los REA y OA y sus implicaciones en el aprendizaje activo. Los resultados dan cuenta que los docentes de la institución están familiarizados con el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) pero desconocen la forma de seleccionar recursos con licenciamiento abierto. El uso de los recursos digitales seleccionados les permitió a los docentes integrarlos a su práctica docente como material didáctico para reforzar conocimientos analizados en el currículo.

Palabras clave:

Prácticas educativas abiertas; Recursos Educativos Abiertos; Objetos de Aprendizaje; estrategias de enseñanza-aprendizaje; aprendizaje activo.

USE OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) AND LEARNING OBJECTS (LO) IN K12 INSTRUCTION

Abstract:

This document aims to present a research study of open digital resources as teaching tools at the primary level. The resources were addressed in three online repositories and one indexed catalogue of OER and LO reviewed by three higher education institutions in Mexico. The study took place in three groups of a public elementary institution located in Monterrey Nuevo Leon. Qualitative research was identified to present the study and it was used a case study approach to describe the phenomena identified among the uses of OER and LO towards the active learning process. The results showed that the participant teachers have had experience on using technology inside the classroom but were unaware of the use of open resources. The use of digital resources allowed the instructors to integrate them as didactic material in order to reinforce the topics and themes along the curricula.

Key words:

Open educational practices; Open Educational Resources; Learning Objects; teaching and learning strategies, active learning.

OBJETO DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN

Norma Esmeralda Rodríguez Ramírez

nerrodriguez@gmail.com

Universidad Tecnológica Fidel Velázquez

Sandra Irene Romero Corella

Universidad Tecnológica Fidel Velázquez

María Soledad Ramírez Montoya

solramirez@tecvirtual.mx

Instituto Tecnológico de Monterrey

Resumen: El presente artículo muestra los resultados y reflexiones obtenidos a través de la investigación que tuvo como objetivo analizar los criterios de calidad de un objeto de aprendizaje abierto encaminado a competencias para saber comunicarse y validar dichos objetos en función de su contenido, estructura pedagógica, y tecnológica, lenguaje gráfico y textual y usabilidad para aportar a la formación de profesores, con el fin de llegar a fundamentar teórica, pedagógica y tecnológicamente un objeto de aprendizaje. Se partió de la interrogante: ¿Cuáles son los criterios de calidad que debe cubrir un objeto de aprendizaje (OA) orientado al desarrollo de competencias para saber comunicarse? Bajo un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, en el estudio se aplicaron cuestionarios electrónicos a 34 docentes de una Universidad Tecnológica y a ocho expertos en competencia comunicativa, pedagogía, tecnología y diseño gráfico. La información indicó que los criterios de calidad de un OA son el manejo efectivo del contenido de la competencia a aprender, la equilibrada composición de su estructura pedagógica, la eficiencia en la estructura tecnológica y el correcto manejo del lenguaje gráfico y textual.

Palabras clave: objeto de aprendizaje, competencias, comunicación, formación docente.

LEARNING OBJECT FOR TEACHER TRAINING AIMED TO DEVELOP COMMUNICATION SKILLS

Abstract: This article presents the results and reflections obtained across a research aimed to analyze the quality criteria of an opened learning object oriented to develop communication skills in order to be able to report and validate it according to its content, pedagogic structure, technological structure, graphical and textual language and usability to teacher training, in order to base it theoretically, pedagogically and technologically. The research question was: Which are the quality criteria that a learning object aimed to develop communication skills must cover? Under a quantitative approach, there were electronic questionnaires applied to: 34 Technological University teachers, eight experts about of communicative competence, teaching, technology and graphic design. The results indicated that some of the quality criteria of learning object are: the effective managing of the learning content, the balanced composition of his pedagogic structure, the technological structure efficiency and the proper managing of graphical and textual language.

Key words: learning object, competences, communication, and teacher training.

MISCELÁNEAS

**UNA NUEVA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN
PERSONALIZADA Y SU RELACIÓN CON LAS TIC**

José Fernando Calderero Hernández

josefernando@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

Universidad Internacional de La Rioja

Rosa María Peris Sirvent

Rosa.peris@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

Ana María Aguirre Ocaña

anamaria.aguirre@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

Paola Perochena González

Paola.perochena@unir.net

Universidad Internacional de La Rioja

Almudena Castellanos Sánchez

Almudena.castellanos@unir.net

Resumen:

La concepción de la educación personalizada está hoy extendida en numerosos países y contextos educativos. Este trabajo pretende contribuir a clarificar el concepto, estableciendo una relación con las TIC en la actual Sociedad del Conocimiento y de la Información. Tomando como guía la revisión de diversas fuentes y la reflexión sobre actualización del concepto, se propone que *educar* es ayudar a cada ser humano a establecer y mantener vínculos valiosos con la realidad. Además, se aportan diversas perspectivas para profundizar en estos y otros aspectos.

Palabras clave: Enseñanza personalizada, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Sociedad del Conocimiento, Humanismo.

NEW APPROACH TO THE PERSONALIZED EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ICT

Abstract:

The concept of personalized education is widely extended in many countries and educational contexts today. This article aims to help clarify this concept and establish its relation to the Information technologies in today's Knowledge and Information Society. Reflecting upon the review of several sources and the recent updating of this concept of education, we understand that to educate is to help every human being to establish and keep valuable links with reality. We also point out several perspectives which might help deepen these and other aspects.

Key words: Personalized education, ICT, Knowledge society, Humanism

ANÁLISIS DE LA CONDUCTA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

M^a Estrella López Pérez

practpsi@usal.es

Universidad de Salamanca

Alberto Valentín Centeno

avc@usal.es

Universidad de Salamanca

M^a del Mar González-Tablas Sastre.

marola@usal.es

Universidad de Salamanca

María Cortés Rodríguez

mariacortes@usal.es

Universidad de Salamanca

Pedro M. Mateos García

pmateos@usal.es

Universidad de Salamanca

Resumen:

Introducción. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) viene apoyando la relevancia de situar la orientación vocacional en un lugar destacado en el marco de la educación universitaria. Para que esta orientación pueda ser planificada adecuadamente necesitamos conocer sus posibles contenidos evaluando los intereses vocacionales de los alumnos de cada centro. El objetivo del presente trabajo consistió en analizar los indicadores de la conducta vocacional de los estudiantes universitarios de Psicología, su evolución y su comparación con datos de otras poblaciones universitarias. Metodología. Los participantes fueron 329 alumnos de Psicología de la USAL (248 de segundo curso y 81 de quinto) que respondieron al Cuestionario de Biodatos Universitarios (Rocabert, 2005). En todos los casos se partió de un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ llevándose a cabo pruebas de comparación de muestras utilizando las técnicas U de Mann-Whitney y Análisis de Contingencia. Resultados. Se detectaron diferencias significativas entre los alumnos de segundo y de quinto así como con la población universitaria general recogida por Rocabert, Descals y Gómez (2007). En general, los alumnos de Psicología inician sus estudios con un elevado interés y motivación, tomando decisiones académicas en función de la especialidad a la que se quieren dedicar. Sin embargo, en los últimos cursos detectamos una menor satisfacción por los estudios, más dificultades a la hora de decidir qué quieren hacer y mayor demanda de información para poder elegir la opción que más les conviene. Conclusiones. A pesar de la elevada motivación de los estudiantes de Psicología, a medida que su incorporación al mundo laboral es más cercana, requieren más orientación para tomar decisiones relacionadas con la especialización o el mundo profesional.

Palabras clave: Orientación universitaria, conducta vocacional, biodatos, motivación académica, toma de decisiones, practicum, enseñanza superior.

VOCATIONAL BEHAVIOR ANALYSIS IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract: Introduction. The European Higher Education Area (EHEA) is supporting gain relevance of vocational guidance into the frame of University Education. In order to a better planning of this guidance we need to know his contents evaluating student vocational interests of each center. The aim of the study is to analyze the indicators of Psychology students vocational behavior and his evolution and comparing those results with data of another students population. Methodology. The 329 psychology students participants from the University of Salamanca (248 in the second year and 81 in the fifth) answered the questionnaire of university biodata (Rocabert, 2005). In all cases we took a significance level of $\alpha = 0.05$ carrying out samples comparison tests using U de Mann-Whitney techniques and contingency analysis. Results: The present study found significant differences between second and fifth psychology grade students and with general university population data collected by Rocabert, Descals and Gomez (2007). In general, psychology students begin their degrees with a high level interest and motivated; they are making decisions based on the academic specialty they want to work in. However, for last year students group (fifth year students) we detected a lower satisfaction in their studies, more difficulties in deciding what they want to do and a greater demand of information in order to choose the advisablest option for them. Conclusions. Despite the high motivation of psychology students, the nearer is his integration into the job market the higher is the need of guidance to help them to take decisions concerning specialization or the professional world.

Key words: University guidance, vocational behavior, biodata, academic motivation, decision making, practicum, higher education.

TESIS

TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL: *Os desafios da autonomização - Estudo compreensivo dos processos de transição para diferentes contextos de vida, na perspetiva de adultos e jovens adultos ex-institucionalizados*

AUTOR: João Pedro Gaspar, gasparjp@gmail.com

UNIVERSIDAD: Universidad de Coimbra. Facultad de Psicologia e Ciências de la Educación

FECHA DE DEFENSA: 15 de febrero de 2014

DIRECTOR: Doutor Joaquim Luís Alcoforado y Doutor João Eduardo Ribeiro Santos

URL: <https://estudogeral.sib.uc.pt/handle/10316/25245>