

GONZÁLEZ BERTOLÍN, A.; LÓPEZ RÍO, J.; MARTÍN GONZÁLEZ, G.; MARTÍNEZ RICO, G.; MORIL VALLE, T.; MULA BENAVENT, J. M.; NANDO ROSALES, J.; SANZ PONCE, R. y ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. (2011) *El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria*. Valencia, Brief Ediciones.

La colección Observatorio Pedagógico ofrece, en esta ocasión, una obra colectiva dedicada al estudio del *aprendizaje por competencias*. Los autores, un conjunto de doctores de la Universidad Católica «San Vicente Mártir» de Valencia, realizan un exhaustivo repaso a las competencias básicas en la etapa de educación obligatoria, ofreciendo al lector no solo un marco teórico, sino perspectiva también práctica, ya que proporcionan al final de cada uno de los capítulos una autoevaluación, un glosario y un fragmento de textos relacionados con cada uno de los temas tratados, añadiendo también un apartado

de prácticas y sugerencias para seminarios, líneas de investigación o posibles trabajos.

En el capítulo primero se aborda la cuestión de las finalidades de la educación obligatoria en nuestro país, argumentando los autores que los criterios que delimitan tales finalidades giran en torno a las capacidades lógico-argumentativas y morales. Se realiza una diferenciación entre *sistema educativo* y *sistema escolar* y se deja claro lo que se pretende con el aprendizaje por competencias.

El segundo capítulo se centra en delimitar conceptualmente el significado de *competencias*, sus características y usos y establecer relación de este término con otros afines. Por otro lado, los autores establecen relación entre las competencias básicas y el aprendizaje a lo largo de la vida, remarcando, para finalizar el capítulo, cuáles son las consecuencias del aprendizaje basado en competencias para el sistema escolar, el profesorado y el alumnado.

El estudio de la inclusión de las competencias básicas en el currículo educativo de la etapa obligatoria es el centro de interés del tercer capítulo. En este apartado realizan una revisión crítica de los distintos decretos en los que el Ministerio de Educación regula las enseñanzas mínimas para posteriormente revisar las finalidades y aspectos distintivos de las ocho competencias básicas y la nueva perspectiva de aprendizaje que se pretende con las mismas. Como bien apuntan los autores, si se pretende que los alumnos consigan los cuatro ejes fundamentales del aprendizaje (*saber, saber hacer, saber estar y saber ser*) establecidos en el *Informe*

*Delors* en el año 1996, será necesario que interioricen las competencias básicas mencionadas.

Es en el cuarto capítulo donde realizan una propuesta para desarrollar un programa didáctico presentando un modelo organizativo al que denominan *Modelo básico Integrado de las Competencias Básicas*.

El quinto capítulo está dedicado íntegramente al tan controvertido tema de la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando ser un mero sistema de control finalista al que estamos acostumbrados. Es importante medir, y saber medir en cada momento, la adquisición de las competencias básicas, por lo que los autores se centran en destacar como importante y eficaz la evaluación formativa, ofreciéndonos un elenco de técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar en las aulas.

Los autores realizan en el capítulo sexto una revisión de las distintas políticas encaminadas a la formación del profesorado, haciendo en la última parte un acertado repaso a los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que deben conformar el perfil del profesorado en educación obligatoria, especialmente en secundaria, para que, además de enseñar y saber transmitir la materia, enseñen al alumnado a ser personas y a desenvolverse en una sociedad en continuo cambio.

*El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria* es sin duda un material apropiado para todos aquellos profesionales preocupados por la formación a través de competencias básicas del alumnado de enseñanza

obligatoria, pues ofrece no solo información, sino un elenco de recursos prácticos, lecturas y actividades que facilitan la tarea. Es un libro de fácil lectura, claro y completo, pues ofrece diversos cuadros sintéticos que facilitan la comprensión de quien pretende utilizarlo.

Sara Serrate González