

BARTH, M.; MICHELSEN, G.; RIECKMANN, M. y THOMAS, I. (2016) *Handbook of Higher Education for sustainable Development*. Routledge Publishers. London. New York. Routledge International Handbooks.

Esta obra tiene la virtud de estructurar el campo emergente de la investigación y la práctica en el ámbito de la educación para la sostenibilidad en la educación superior; desde el cual contribuir a motivar a las nuevas generaciones para trabajar en uno de los más importantes retos de nuestro tiempo. La educación superior tiene un rol crucial en facilitar que los estudiantes, futuros tomadores de decisiones, sean capaces y competentes para resolver los inciertos y complejos problemas que confrontan nuestro planeta.

Los editores, autores también de sendos capítulos, tienen una amplia y reconocida trayectoria de investigación en este campo: Matthias Barth es profesor de Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad alemana de Lüneburg; Gerd Michelsen es profesor sénior de Ciencia de la Sostenibilidad y director de la cátedra UNESCO de Educación superior para el Desarrollo Sostenible en la Universidad alemana de Leuphana de Lüneburg; Marco Rieckman es profesor de Educación para el Desarrollo sostenible en la Universidad alemana de Vechta; y Ian Thomas es catedrático emérito en la universidad australiana RMIT. Todos ellos tienen el mérito de haber sabido especificar en esta obra quién es quién y qué es qué de la Educación superior para el Desarrollo Sostenible.

Esta edición del Handbook cuenta con la colaboración de sesenta y tres

profesores investigadores universitarios de dieciséis diferentes países: Alemania, Australia, Austria, Brasil, Canadá, España, Hawái, India, Japón, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, Sudáfrica, Suiza, USA. Todos ellos constituyen avales suficientemente sólidos para asegurar una buena lectura.

El libro que reseñamos está configurado por treinta y un capítulos que han sido estructurados en cuatro apartados:

La primera parte está compuesta por cinco capítulos y se centra en cuestiones teóricas, epistemológicas y políticas dirigidas a fundamentar la educación para el desarrollo sostenible en la educación superior desde las transversalidad de las acciones, los objetivos, los contenidos, las actividades de los diferentes actores, así como el rol a desempeñar por parte de la organización institucional.

La segunda parte contiene diez capítulos dirigidos a desarrollar paradigmas y metodologías de investigación y de evaluación en la educación superior para el desarrollo sostenible; en los cuales se analiza aquello que distingue la metodología de investigación en la educación para el desarrollo sostenible en la educación superior, así como las principales cuestiones y enfoques.

La tercera parte contiene siete capítulos que muestran una rica panorámica y ponen de relieve las principales cuestiones y temas de investigación vinculados al desarrollo sostenible en la educación superior; entre los cuales ocupan un lugar destacado: el desarrollo de competencias para la sostenibilidad, los factores que afectan al

cambio curricular y organizacional, factores productores de la transición a la sostenibilidad, la implicación de la comunidad, las desigualdades sociales, así como la evaluación de la sostenibilidad en las instituciones de la educación superior.

La cuarta parte la conforman nueve capítulos que tratan de ofrecer modelos y ejemplos de investigación sobre desarrollo sostenible en la educación superior; todos ellos son resultado de proyectos de investigación financiados. Cabe destacar, entre otros: modelos de representaciones sociales del desarrollo sostenible en estudiantes universitarios, análisis de comportamientos sostenibles en las instituciones de educación superior, evaluación de competencias para la sostenibilidad en los estudiantes universitarios, análisis de competencias para la sostenibilidad en los planes de estudio de grado, modelos de inclusión de la sostenibilidad en los programas docentes. Son reseñables las reflexiones de los autores de los diferentes capítulos sobre sus propios procesos de investigación, que llevan a detectar las dificultades prácticas encontradas y las diversas formas de superarlas.

Esta obra que reseñamos pone en valor la necesidad de investigar las políticas y los procesos formativos de la

educación superior y sus posibles enlaces con la sostenibilidad. Sus diferentes capítulos recogen reflexiones y sendas experiencias desde diferentes campos y diversos contextos de la educación superior, ofreciendo nuevas perspectivas para la construcción de un mundo sostenible, en el que la búsqueda de la justicia social y ambiental son objetivos comunes.

Por la amplitud de perspectivas teóricas y la profundidad de los diseños de investigación que ofrece su contenido, así como por la presencia de la crítica de la práctica de la investigación, este libro representa un avance sustancial en el campo de la educación para la sostenibilidad en la educación superior y una importante contribución al crecimiento de la investigación en esta área.

Estamos, pues, ante un texto relevante, que sin duda constituye un importante referente de lectura y consulta para investigadores y docentes, dada la intrínseca característica de transversalidad que tienen los procesos de formación en la implementación de la sostenibilidad.

Victoria Vázquez Verdera  
*Universidad de Valencia*