

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - E-ISSN: 2386-5660 - DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.14201/TEOREDU291](http://dx.doi.org/10.14201/TEOREDU291)

CDU: 37.013 - IBIC: EDUCACIÓN; PEDAGOGÍA (JN) - BIC: EDUCATION (JN)

BISAC: EDUCATION / GENERAL (EDU000000)

Vol. 29, 1-2017

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Pilar AZNAR MÍNGUET et Ángela BARRÓN RUIZ

LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN DURABLE: UN ENGAGEMENT ÉDUCATIF

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 25-53

Le développement humain durable (désormais DHS) s'esquisse comme une proposition d'amélioration face à une crise de civilisation d'une complexité et d'une importance difficiles de résoudre. Cet article prétend offrir une justification raisonnée de l'évolution du concept de développement ainsi que de la nécessité d'un compromis éducatif permettant l'avancement vers le DHS. Bien qu'il soit encore l'objet de critiques et de polémiques, le DHS s'est consolidé comme une proposition d'une grande force éthique pour guider le changement du cours du développement, intervenant de manière transversale dans ses multiples dimensions et plaidant en faveur de la coopération et du dialogue interdisciplinaires et interculturels. Ce travail analyse les défis posés par la société globale actuelle ainsi que les réponses possibles à partir de l'action et de la recherche éducatives. Il conclut avec une structuration raisonnée du contenu dus monographique et une description analytique du contenu des différents apports.

*Mots clés:* crise de civilisation; développement humain durable; défis éducatifs; culture de la durabilité; éducation pour le développement durable.

M.<sup>a</sup> Ángeles MURGA-MENOYO et María NOVO

DURABILITÉ, GLOCAL DÉVELOPPEMENT ET CITOYENNETÉ PLANÉTAIRE. POUR UNE

PEDAGOGIE VERS LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 55-78

Les approches de la durabilité exigent un développement glocal qui articule l'ensemble des besoins et des contraintes avec les opportunités et les pratiques locaux. La complexité de ce phénomène conduit à un modèle de citoyenneté planétaire à partir de laquelle on met l'accent sur l'engagement de l'humanité avec la nature et la nécessité de l'équité sociale entre les êtres humains. Cet article vise à mettre en évidence les fortes implications de tout cela pour la pédagogie. Dès le

stade du développement durable, il est mise en avant une citoyenneté mondiale enracinée dans le local qui suit le processus. Globalité et citoyenneté planétaire –celui-ci proche de la notion de citoyenneté cosmopolite, une fois dépouillé de ses connotations plus anthropocentriques– mènent à des missions importantes de l'éducation: la formation d'une pensée systémique complexe qui contribue à une vision holistique du monde, et l'éducation à la citoyenneté planétaire. Dans les deux cas, la condition de l'être humain comme eco dépendant donne à la Nature une place fondamentale du premier ordre dans le processus éducatif.

*Mots clés:* éducation pour le développement durable; glocalité; pensée systémique; citoyenneté planétaire.

Daniel GIL PÉREZ et Amparo VILCHES

ÉDUCATION À LA DURABILITÉ ET ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS: DEUX DOMAINES QUI DOIVENT ÊTRE ASSOCIÉS

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 79-100

Dans le champ de l'éducation on trouve maintenant deux importantes et bien fondées demandes pour l'introduction de l'Éducation à la Durabilité et de l'Éducation aux Droits de l'Homme. Il s'agit, effectivement, de deux domaines éducatifs prioritaires, et UNESCO a dédié une décennie à chacun d'eux. Il faut regretter, néanmoins, le manque de connexion entre ces deux domaines, ainsi que leur insuffisante présence dans le système éducatif. L'objectif de cet article est, précisément, montrer que, contrairement à ce que, en général, on a considéré jusqu'au présent, ceux deux domaines de connaissance et d'activité social ont des rapports très étroits et doivent être travaillés ensemble pour qu'ils se favorisent mutuellement et deviennent plus efficaces. Une *Éducation à la Durabilité et aux Droits Humains* peut, ainsi, devenir un facteur clé pour la nécessaire transition à des sociétés durables et un élément essentiel de la nouvelle Science de la Durabilité.

*Mots clés:* Éducation à la Durabilité; Éducation aux Droits de l'Homme; Éducation aux Droits Humains; Science de la Durabilité; Transition à des sociétés durables; Enseignement supérieure.

Jordi PUIG I BAGUER María y CASAS JERICÓ

L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL: UN RÉVEIL ÉTHIQUE PRÉCIEUX POUR L'ÉDUCATION

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 101-128

Au cours des dernières décennies, l'existence d'une crise environnementale et anthropologique s'est manifestée, à l'origine de laquelle on trouve une relation inappropriée entre l'être humain et la nature, héritée majoritairement de développements erronés de la modernité. Les causes ayant mené l'être humain à s'éloigner

de la terre sont complexes et variées, mais elles doivent nécessairement être abordées via l'éducation. Ainsi, en analysant en détail les causes et effets (visibles et non visibles) de la non-durabilité, on contribuera efficacement à une alphabétisation de la population qui favorisera l'adoption urgente d'un modèle de développement durable, juste environnementalement et socialement.

Dans cet article, on analyse les causes possibles de la scission entre être humain et nature, et l'on montre comment l'impact environnemental peut s'avérer un excellent outil pour éduquer sur celles-ci, en contribuant ainsi à l'éducation pour le développement durable.

*Mots clés:* éducation; développement durable; impact environnemental; crise socio-environnementale; éthique environnementale; nature.

Lisa MINDT et Marco RIECKMANN

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES POUR L'ENTREPRENARIAT AXÉÉ SUR LA DURABILITÉ  
DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: REVUE DE LA LITTÉRATURE DES METHODES  
D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE  
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 129-159

La transformation des systèmes économiques actuels en faveur du développement durable exige des entreprises innovantes axées sur la durabilité avec les propriétaires, les gestionnaires et les membres du personnel compétents. Ces personnes devraient voir le développement durable comme une valeur fondamentale et une opportunité de renouvellement stratégique de l'entreprise ainsi que la société en général. L'enseignement supérieur à l'entrepreneuriat axée sur la durabilité vise à développer les compétences individuelles nécessaires dans ce contexte. Pour créer des environnements d'apprentissage qui permet de développer ces compétences des approches et des méthodes particulières d'enseignement et d'apprentissage sont nécessaires. À ce jour, il n'y a pas revue de la littérature globale qui tienne compte des approches et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur à l'entrepreneuriat axée sur la durabilité. Dans ce contexte, il a procédé à une revue systématique de la littérature pour examiner l'état de l'art autour des approches et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour l'entrepreneuriat axée sur la durabilité dans l'enseignement supérieur. Les résultats fournissent une base pour structurer le débat sur les approches et les méthodes d'enseignement et d'apprentissage liés à l'enseignement supérieur à l'entrepreneuriat axée sur la durabilité et pour déterminer les besoins futurs de la recherche dans ce domaine.

*Mots clés:* L'éducation à l'entrepreneuriat; l'enseignement supérieur pour le développement durable; l'enseignement supérieur à l'entrepreneuriat axée sur la durabilité; les résultats d'apprentissage; revue de la littérature; les méthodes d'enseignement et apprentissage.

María José BAUTISTA-CERRO RUIZ et María José DÍAZ GONZÁLEZ  
DURABILITÉ DANS LES DEGRÉS UNIVERSITAIRES: PRÉSENCE ET COHÉRENCE  
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 161-187

Nous sommes confrontés à une crise socio-environnemental sans précédent dans un contexte d'incertitude qui rend la gestion difficile. Les professionnels doivent posséder une solide formation pour prendre des décisions avec critères de durabilité. Ce besoin est recunue par l'enseignement supérieur et posé comme un défi pour les grades universitaires. L'objectif de ce travail est de savoir si l'inclusion d'éléments de la durabilité dans les degrés de UNED est matérialisé. Pour ce faire, l'analyse du contenu de ses rapports d'études (n = 26) est proposé, ce qui rend un traitement qualitatif et quantitatif de l'information avec le logiciel Atlas.ti. L'analyse permet de connaître la présence de la durabilité dans les programmes universitaires et d'évaluer leur cohérence.

*Mots clés:* durabilité dans le curriculum; université; compétences.

Genina CALAFELL et Mercè JUNYENT  
L'IDÉE VECTEUR ET SES SPHÈRES: UNE PROPOSITION DE FORMATION POUR  
L'ÉCOLOGISATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DU POINT DE VUE DE LA COMPLEXITÉ  
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 189-216

L'étude s'inscrit dans le cadre de l'éducation pour le développement durable et plus particulièrement dans l'écologisation des programmes d'études. En premier lieu, nous exposons brièvement une conceptualisation autour de l'écologisation des programmes d'études, selon le modèle ACES. Nous présentons ensuite la recherche, qui porte sur l'analyse du degré d'écologisation d'un programme de formation destiné aux professionnels de l'éducation. Ce programme a été élaboré à partir de la perspective de la complexité et il est fondé sur la proposition d'Idée Vecteur et de ses sphères (conceptuelle, méthodologique, créative, de recherche). Il s'agit d'une recherche interprétative, les participants étant les professeurs ayant reçu la formation. Les résultats permettent d'obtenir des orientations pour le développement d'un processus de formation en écologisation des programmes d'études, cohérent avec le modèle ACES, et avec un impact réel sur les participants. Ces orientations se fondent sur les idées suivantes: crédibilité, cosmovision, conceptualisation et action.

*Mots clés:* Éducation pour le développement durable; écologisation des programmes d'études; programme de formation; formation des enseignants.

Lucie SAUVÉ et Hugue ASSELIN

EN RÉPONSE À L'INSTRUMENTALISATION DE L'ÉCOLE COMME ANTICHAMBRE DU «MARCHÉ DU TRAVAIL»: L'ÉDUCATION À L'ÉCOCITOYENNETÉ

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 217-244

Fréquentés par d'influents lobbys, les milieux d'éducation formelle s'imprègnent des tendances lourdes qui caractérisent nos sociétés actuelles, en particulier la forte dominance de la sphère économique sur les rapports sociaux et sur le réseau des relations entre société et environnement. Cet article présente une analyse d'un projet de politique nationale visant l'ajustement de l'éducation à une certaine conception de la réussite éducative, vue comme un accès au «marché du travail» et comme une contribution au développement économique. Nous verrons que cette initiative fait écho aux recommandations de différentes instances internationales pour lesquelles la croissance économique soutenue devient la clé pour résoudre les problèmes de notre humanité. Nous examinerons enfin l'apport potentiel d'une éducation à l'écocitoyenneté au déploiement d'un projet éducatif qui invite les jeunes à clarifier leur propre vision du monde, à porter un regard critique sur les réalités socio-écologiques contemporaines, à redéfinir l'économie et à développer un pouvoir-faire concernant la reconstruction des liens entre société et nature.

*Mots clés:* éducation à l'écocitoyenneté; éducation relative à l'environnement; milieu scolaire; curriculum; réussite éducative; politique éducative; programme international.

José Antonio CARIDE GÓMEZ

ÉDUCATION SOCIALE, DROITS DE L'HOMME ET DURABILITÉ DANS LE DÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE

Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 245-272

L'article situe sa contribution sur une réflexion de nature pédagogique et sociale sur les liens établis entre l'éducation sociale, les droits de l'homme et la durabilité dans le développement communautaire. Dans ce sens, selon une base historique et prospective, il met l'accent sur le besoin de promouvoir des actions éducatives qui, en étant, congruentes avec les principes d'équité et de justice, permettent de construire une société locale-globale plus démocratique, inclusive et cohérente.

Une expectative d'avenir qui devra se concrétiser par des théories et des pratiques éducatives dans lesquelles les communautés locales assument le rôle qui leur correspond dans leurs propres processus de développement, avec une vision alternative des manières d'éduquer et de s'éduquer au quotidien, respectueux avec les droits de l'homme et les droits écologiques. Une ligne d'action qui coïncide

avec les engagements acquis dans le Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable, adopté par l'UNESCO et la résolution A/70/1 approuvée par l'Assemblée générale en 2015 *Transformer notre monde: l'Agenda 2030 pour le Développement durable*, en garantissant un apprentissage permanent pour tous.

Nous avons fait allusion à une vocation pédagogique-sociale décidée, mais non explicite, avec un objectif: former des citoyens qui, de façon individuelle et collective soient conscients de leur importance dans les changements sociaux et environnementaux et qui assument les responsabilités inhérentes aux valeurs qui soutiennent la vie dans toute sa diversité. Lorsque l'éducation sociale et le développement communautaire projettent leurs initiatives dans différents temps et espaces sociaux, elles permettent d'élargir les opportunités formatives au-delà du système scolaire et de son programme d'études. L'Éducation Environnementale et *l'Agenda 21 Local* continuent à être deux principaux référents pour la réflexion éducative et communautaire.

*Mots clés:* Éducation sociale; communauté; droits de l'homme; durabilité; développement communautaire; Éducation Environnementale.

Edgar Javier GONZÁLEZ-GAUDIANO et Ana Lucía MALDONADO-GONZÁLEZ  
MENACES ET RISQUES CLIMATIQUES DANS LES POPULATIONS VULNÉRABLES. LE RÔLE DE  
L'ÉDUCATION SUR LA RÉSILIENCE COMMUNAUTAIRE  
Teor. educ. 29, 1-2017, pp. 273-294

Aujourd'hui, les défis au monde contemporain incitent à l'éducation à renouveler leurs actuels sujets d'étude. Évidemment, l'éducation environnementale ne fait pas l'exception. Tant la magnitude autant que la complexité des problèmes environnementaux mondiaux tels que le changement climatique, l'acidification des océans et la perte de la biodiversité mondiale ont oublié les questions qui avaient attiré l'attention pédagogique pendant des décennies. Dans cet article, on aborde les premiers résultats d'une étude visant à évaluer la perception du risque et de la vulnérabilité des communautés qui se sont vues affectées par des phénomènes météorologiques extrêmes. Les résultats donneront des pistes et des bases stratégiques afin de concevoir des programmes éducatifs visant à renforcer la résilience des communautés. D'après nous, à partir des facteurs socio-cognitifs qui déterminent les dispositions à agir de la part des populations sous des conditions similaires, nous pouvons trouver des indices qui nous permettent d'interpréter leurs réactions à des situations défavorables, compte tenu de leur expérience et de leurs singularités dans l'adaptation au changement climatique, dans l'apprentissage social sur des situations extrêmes et dans l'identification de leurs forces et de leurs faiblesses.

*Mots clés:* risque; vulnérabilité; résilience communautaire; éducation à l'environnement; Veracruz.