

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 - DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu282>

CDU: 37.013 - IBIC: Educación; Pedagogía (JN) - BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 28, 2-2016

## SUMARIO ANALÍTICO

Fernando FUENTES MEGÍAS

UNA EDUCACIÓN FILOSÓFICA. REFLEXIONES FOUCAULTIANAS EN TORNO A UNA EDUCACIÓN POIÉTICA

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 25-51

Una de las tareas más urgentes de la filosofía de la educación contemporánea es determinar el sentido social de la educación en un mundo progresivamente dominado por las técnicas de gestión propias del ámbito empresarial. El presente artículo trata de llevar a cabo una reflexión en la que se pone a prueba si la educación ha de perseguir únicamente el desarrollo de capacidades o si, por el contrario, ha de implicar también un ejercicio de transformación del educando. Para ello, se define el concepto de *educación poiética* utilizando como marco teórico la obra del último Foucault, a partir de la cual se discute la potencia *ethopolítica* y *ethopoiética* de la educación. Desde esa perspectiva, se analizan los preámbulos de las últimas leyes educativas españolas con el fin de establecer qué concepto de educación han tratado de implementar los legisladores en las distintas reformas llevadas a cabo.

*Palabras clave:* Filosofía de la educación; Foucault; educación poiética; gerencialismo; leyes educativas españolas.

Zaida ESPINOSA ZÁRATE

LA EDUCACIÓN MORAL EN CONTEXTOS INFORMALES

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 53-73

En tanto que la transmisión tiene lugar de manera preeducativa, examinamos las virtualidades educativas de los contextos informales: su inmediatez respecto al mundo de la vida y su carácter multiplicador de los resultados educativos. Se reflexiona acerca del valor de la *experiencia* y, en consecuencia, del contexto informal como fuente de aprendizajes, observando que el ser humano no es simplemente un ser de experiencias, sino capaz de *aprovecharlas o desaprovecharlas*,

*aprender o no* de ellas. Es decir, pedagógicamente hablando, la pura acumulación de experiencias tiene un potencial educativo *limitado*, por lo que hay que desarrollar estrategias que permitan convertirla en recurso de aprendizaje. En este sentido se advierte la reflexividad como fundamental. La base que constituye la condición de posibilidad de la traducibilidad entre contextos formales e informales –cuya convergencia refuerza enormemente los aprendizajes– es el hecho de que ambos comparten un mismo tejido *moral*, intrínseco a las acciones humanas.

*Palabras clave:* contexto de aprendizaje informal; experiencia; educación moral; reflexividad.

Miguel RUMAYOR

EL PROBLEMA DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA FRENTE AL RETO DE LAS REDES SOCIALES  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 75-92

En este artículo se aclarará cómo el ejercicio de la autoridad en su conjunto, particularmente en la educación en el ámbito familiar, se encuentra en una crisis histórica que se ha acentuado en nuestros días. En gran medida esto se debe a que la figura formativa de los padres ha perdido la capacidad poseída en otro tiempo. En relación a esto se explica la influencia de la globalización y las costumbres vividas en muchos hogares y de modo particular el acceso de los niños a las redes sociales. Teniendo en cuenta tal realidad, se analizan desde una óptica filosófico-educativa los modos más adecuados por medio de los cuales los padres podrán recuperar y fortalecer su autoridad formativa, para que mediante su uso consigan que el acceso a las redes sociales contribuya a que los niños se formen alcanzando el equilibrio afectivo y el desarrollo personal necesarios para su vida.

*Palabras clave:* autoridad; educación cívica; orientación familiar; redes sociales; nuevas tecnologías

Alberto SÁNCHEZ ROJO

EL ABURRIMIENTO COMO COMPETENCIA: EDUCACIÓN PARA UN MUNDO SOBRESTIMULADO  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 93-112

El aburrimiento en tanto que sentimiento de apatía e indiferencia es normalmente vivido como experiencia negativa. De hecho, desde un punto de vista educativo, se ha considerado tradicionalmente la necesidad de erradicarlo. Ahora bien, ésta no es la única manera de entenderlo. Un análisis más profundo puede llevarnos a encontrar en él ciertos aspectos positivos. Desde una perspectiva filosófico-educativa y, por tanto, fundamentalmente a través del análisis crítico de textos, este artículo analizará en detalle dichos aspectos. Mostraremos que el aburrimiento no es otra cosa que tiempo para uno mismo, el cual es esencial para el desarrollo de la

auténtica subjetividad. La sociedad del conocimiento exige individuos autónomos y responsables, pero paradójicamente siempre está ocupando nuestro tiempo. Así pues, con el fin de solventar esta paradoja, concluiremos que el aburrimiento debe ser considerado en la actualidad como competencia básica y fundamental.

*Palabras clave:* filosofía de la educación; sociedad del conocimiento; formación; aburrimiento.

Fernando BÁRCENA ORBE

FRIEDRICH NIETZSCHE: SOBRE LA EDUCACIÓN. UNA CONSIDERACIÓN INTEMPESTIVA

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 113-138

Se propone en este artículo una *consideración intempestiva* sobre la educación, desde un punto de vista nietzscheano. El principal propósito es pensar cierto desahucio contemporáneo de la experiencia de la educación entre las generaciones. Cuando sólo se enseña y transmite lo que tiene demanda social, la erosión de la educación como experiencia impredecible de formación (*Bildung*) resulta inevitable. Con el auge de la llamada «sociedad del aprendizaje», la insistencia en la función democrática de la educación escolar se ha visto acompañada por un cúmulo de demandas pedagógicas, provenientes de la sociedad y el mercado, cuyo efecto más inmediato es una sensación de asfixia sobre la experiencia educativa del aprender. Como se va a sostener en este texto, la educación tiene que ver no con lo posible, sino con lo imposible; no con las continuidades, sino con las interrupciones; no con la obsesión por la acción, sino con la pasividad y la demora.

*Palabras clave:* Filosofía de la educación; Nietzsche y la educación; aprendizaje; generaciones; mundo común.

Marc PALLARÈS PIQUER, Joan TRAVER y Jordi PLANELLA

PEDAGOGÍA DEL CUERPO Y ACOMPAÑAMIENTO, UNA COMBINACIÓN AL SERVICIO  
DE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN

Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 139-162

El artículo se ocupa de la pedagogía del cuerpo y de la relación ética conocida como acompañamiento. Se presentan como elementos de la práctica educativa con el objetivo de determinar una visión crítica que sirva al pedagogo/a para analizar sus métodos y sus actos de intervención. Se llega a la conclusión de que se hace necesario ubicar a la Pedagogía en una intersección doblemente mediada: mediada con el cuerpo, como ámbito de educación que construye, y mediada por el acompañamiento, para que pueda devenir un elemento de intervención. Esta doble mediación habilita a la Pedagogía para desarrollar competencias adecuadas y la

dota de un conocimiento de la educación que le permite fijar principios de intervención al servicio del dominio de la acción y, por consiguiente, le proporciona mecanismos para afrontar desafíos epistemológicos que minimicen la desconfianza creada en los últimos tiempos.

*Palabras clave:* educación; pedagogía; filosofía de la educación; ética; acompañamiento.

Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS, B. Eduardo ROMERO SÁNCHEZ y Marina PEDREÑO PLANA  
LA PEDAGOGÍA DEL OTRO: BASES ANTROPOLÓGICAS E IMPLICACIONES EDUCATIVAS  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 163-183

El propósito de este artículo es analizar la antropología que subyace en el pensamiento de Emmanuel Lévinas como fundamento de la pedagogía del otro. Se comienza con la reflexión del otro como vía de acceso a la interpretación de lo humano. Se aportan argumentos que explican la crítica radical del yo como cogito y se descubren las características centrales de la antropología levinasiana: la relación con el otro como vía de construcción humana; esa relación es radicalmente heterónoma; la presencia del otro es una exigencia que se convierte en responsabilidad. Esta antropología inspira otro modo de educar que repercute en la relación del educador y del educando. Se indican las condiciones necesarias que el educador debe asumir desde esta nueva perspectiva educativa. Por último, se señalan dos valores que dan consistencia a la relación educativa: la práctica del diálogo y el aprendizaje de la compasión.

*Palabras clave:* educación-antropología; educación-filosofía; educación-teoría; Lévinas; compasión; diálogo; responsabilidad.

Cecilia OSUNA LEVER, Karla María DÍAZ LÓPEZ y Maricela LÓPEZ ORNELAS  
OPERACIONALIZACIÓN E INDICADORES DE LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 185-200

El presente artículo no pretende orientarse en la profundización filosófico-antropológica de la Pedagogía de la Alteridad, cuyo sustento teórico se remonta a los planteamientos de Lévinas, Horkheimer, Adorno y Pedro Ortega. Ni pretende abonar elementos teóricos a dicho constructo, sino que aporta un modelo categorial construido según los planteamientos que lo forman. La importancia de esta aportación radica en que el modelo categorial permite hacer operativos los elementos del discurso, para ser utilizados en la construcción de instrumentos en estudios empíricos. El modelo está conformado por una metacategoría o variable principal –pedagogía de la alteridad– y cuatro categorías: perfil del profesor, perfil del alumno, función de la escuela y función de la familia, con sus características

e indicadores, que son el insumo para el diseño de instrumentos de recolección de datos.

*Palabras clave:* Pedagogía de la Alteridad; categorías; diseño de instrumentos.

Elias HEMELSOET y Paul SMEYERS

SOBRE LA COMPRENSIÓN DE LAS «PRÁCTICAS» GITANAS. ESTIMULAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA PASAR DE «LO QUE ES EL CASO» A «LO QUE HAY QUE HACER»  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 201-224

Generalmente, los gitanos son vistos como muy diferentes de la sociedad mayoritaria. Este artículo tiene un doble objetivo. En primer lugar, se exploran estas diferencias y se intenta dar sentido a las prácticas sociales de los gitanos. Para lograr esto, el marco teórico de Wittgenstein, Winch y otros sobre el significado y las prácticas sociales se aplica a esta subcultura. En segundo lugar, este «caso extremo» extiende el marco teórico hasta sus límites. Sin embargo, se argumenta que es posible dar expresión a esta experiencia de gran diferencia. La noción de Wittgenstein de «saber cómo continuar» urge la investigación educativa para superar «lo que es el caso» y llegar a «lo que hay que hacer». Por medio de ejemplos empíricos tomados de la investigación en la educación de los niños gitanos, se argumenta de esta manera la necesidad de adoptar este nuevo paso. Se ofrecen respuestas en cuanto a «cómo continuar» en relación con el caso investigado y se exploran las posibilidades y restricciones tanto del marco teórico como de la investigación educativa.

*Palabras clave:* gitanos; Wittgenstein; prácticas sociales; investigación educativa.

Alexandre SOTELINO LOSADA, Miguel Ángel SANTOS REGO  
y María del Mar LORENZO MOLEDO

APRENDER Y SERVIR EN LA UNIVERSIDAD: UNA VÍA CÍVICA AL DESARROLLO EDUCATIVO  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 225-248

En este artículo se examina si algunos cambios asociados al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) han afectado a los procesos educativos en la universidad, toda vez que la reforma implica un enfoque del aprendizaje centrado en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Su objetivo no es otro que explorar las posibilidades que para la formación del alumnado tiene la conexión entre universidad y comunidad. A tal fin, después de revisar la literatura temática de los últimos años, hacemos uso de un trabajo empírico con metodología *ex-post-facto*. Y se propone el aprendizaje-servicio como estrategia capaz de favorecer una pedagogía más experiencial en la universidad.

*Palabras clave:* educación; universidad; competencias; compromiso cívico; aprendizaje-servicio.

María SOTOS SERRANO, Carmen LÓPEZ ESTEBAN y Ana Belén SÁNCHEZ GARCÍA  
LA PERSPECTIVA BIOGRÁFICA. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 249-265

El objetivo principal de este trabajo consiste en analizar si la perspectiva biográfica, mediante los relatos de vida, permite analizar los procesos de construcción del saber pedagógico de las/os docentes, ya que pensamos que la formación docente supera los límites estrictos de los períodos de formación reglada. También se presentan algunos de los objetivos que justifican este tipo de estudios y, finalmente, se defiende la tesis de que la perspectiva biográfica es la que permite cumplir con esos objetivos. Para ello planteamos un estudio de corte fenomenológico sobre el caso de M. Antònia Canals, fundamentado en la obtención de datos cualitativos a través de grabaciones de entrevistas abiertas, y a su vez se presenta un método de análisis de 4 fases que cuenta con amplia aceptación en el marco de la investigación social cualitativa.

*Palabras clave:* historia de vida; análisis cualitativo; formación docente; M. Antònia Canals; Didáctica de las Matemáticas; metodología de investigación.

Ana Isabel PARAMÁ DÍAZ, Isabel CABALLERO CABALLERO, Juan R. COCA  
y Juan Milton Jair ARAGÓN PALACIOS  
IMPACTO PSICO-SOCIO-EDUCATIVO DE LA TECNOCIENCIA EN UNA HUMANIDAD  
GLOBALIZADA  
Teor. educ. 28, 2-2016, pp. 267-290

El texto presenta una serie de ejemplos paradigmáticos en los que el desarrollo tecnocientífico lleva implícita una transformación a nivel psico-socio-educativo. El objetivo es reflexionar sobre las posibilidades del impacto que tiene el operar del sistema tecnocientífico, en diferentes ámbitos del sistema educativo. El trabajo realizado pone de manifiesto la interrelación existente entre los sistemas tecnocientífico, social, psíquico y educativo. El problema con el que nos encontramos es que materializar estas ideas supone una gran transformación del proceso educativo actual, originando que los agentes implicados se resistan a la adquisición de este conocimiento. En caso contrario, el sistema educativo se vería profundamente alterado.

*Palabras clave:* tecnociencia; desarrollo; enseñanza; música; sueño; género.