

VÁZQUEZ VERDURA, V.; ESCÁMEZ SÁNCHEZ J. y GARCÍA LÓPEZ, R. (2012) *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, Briel.

¿En qué mundo viviríamos ahora si el cuidado no hubiera priorizado sobre los valores? Las respuestas a dicho interrogante sirven como base a los autores de la obra para la construcción de la misma y, a su vez, para la construcción de una nueva pedagogía basada en una práctica educativa distinta a la que se ha venido haciendo hasta ahora.

La presente obra se inscribe en las publicaciones del equipo de investigación DER 2009-13688. Dicen los autores, al final de la obra, que «Es importante considerar el *cuidado* como un capital social que debe incrementarse como un bien público que ayuda a la construcción de identidades personales que no sean cómplices de los embates de los poderes arbitrarios que intentan el control y el dominio de las personas, de la naturaleza y de los productos generados a lo largo del tiempo por los humanos».

Bajo dichas premisas se constituye esta nueva pedagogía, *Educación para el cuidado*, que tiene como finalidad el desarrollo cognitivo y sobre todo moral de los educandos, considerando como punto de partida de sus teorías la vulnerabilidad de todos los individuos que necesitan el cuidado de los demás, desde su nacimiento hasta su muerte, y como consigna, se establece el desarrollo total de su personalidad reconstruyendo sus identidades personales para vivir de acuerdo a sus deseos e ilusiones según el máximo de sus posibilidades.

El libro comienza situando en su primer capítulo una delimitación conceptual de la educación para el cuidado y las implicaciones que tiene para la práctica de la educación, haciendo hincapié en el pleno desarrollo de las personas en el ámbito afectivo, familiar, personal, intelectual, laboral o de ocio. En definitiva se busca explicar el sentido educativo de las relaciones humanas. Entendiendo *cuidado* como todo aquello a lo que dirigimos nuestra atención y esfuerzo, aquello que nos ocupa y preocupa y desarrollando este concepto en base a un conjunto de actividades sociales e individuales que contribuyen al bien público y a la sostenibilidad de la vida, buscando entre los educandos el desarrollo de competencias para la vida en todas sus dimensiones.

El segundo capítulo centra su atención en «La educación para el cuidado en la familia», entendiendo el modelo pedagógico de la educación para el cuidado, la familia y clima efectivo que la rodea como modelo educativo de primer orden, centrando sus prácticas educativas y reflexiones en la pedagogía que utilizan las familias en las que se practica y aprende el *cuidado* por cada uno de sus miembros.

El siguiente capítulo hace referencia a «La educación para el cuidado en el currículo escolar». En este apartado se recogen las dicotomías existentes entre los planteamientos tradicionales del currículo a nivel de componentes cognitivos y afectivos, proponiendo la educación para el cuidado como alternativa a esa vieja tradición curricular.

Caracterizada por la inclusión tanto a nivel curricular como metodológico de los elementos anteriormente mencionados. Para finalizar el capítulo, se presenta una propuesta de mejora para el aprendizaje del cuidado en los entornos educativos y su proyección favorable en la sociedad.

La transformación y el compromiso de la función docente como parte de un proyecto destinado a generar capital social a partir de la instrucción del cuidado, promoviendo que el aprendizaje conecte con la razón existencial de cada estudiante para responder mejor a sus inquietudes vitales, estimulando su curiosidad y de tal manera modificando sus maneras de pensar, sentir y hacer es parte del contenido que alberga el cuarto capítulo: «El perfil del profesorado en la educación para el cuidado».

El quinto y último capítulo, «la educación para el cuidado y la convivencia pacífica», recoge las claves que desde la educación para el cuidado se siembran y establecen para promover la no violencia, el desarrollo humano igualitario y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para rechazar la coacción y subordinación a los poderes de todo tipo.

Para finalizar, la obra reúne en su epílogo los contenidos expuestos en los anteriores capítulos a modo de directrices para poder ser aplicados y tenidos en cuenta para la realización de planes y programas escolares de mejora desde la perspectiva epistemológica de la educación para el cuidado.

Gabriel Parra Nieto