

Interactive social media for integration, skills bartering, empowerment, informal learning», financiado por la Comisión Europea.

Esta obra colectiva, y conformada por seis capítulos, permite al lector acercarse al nuevo escenario donde la digitalización de la información, así como el uso de las redes sociales, son los mecanismos que corresponde impulsar para facilitar la incorporación de personas y grupos sociales en general, y, concretamente, de aquellos colectivos con mayores dificultades de integración, a la dinámica de la sociedad digital.

En consecuencia, fundamenta cómo la Web 2.0. y las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a la mejora del crecimiento y la integración social de los individuos a través del aprendizaje social que se puede llevar a cabo.

Se trata de una obra amplia organizada en torno a dos grandes apartados que vinculan teoría y práctica. En este sentido, podríamos señalar que la primera parte comprende tres capítulos que conforman la fundamentación teórica del citado proyecto y la segunda integra la práctica de la integración social a través de la Web 2.0.

Como se ha señalado, la primera parte abarca tres capítulos. En el primero, «Education as a social phenomenon: social interpretation in education», los autores recalcan la necesidad de lo social, de los procesos sociales como inherentes al proceso educativo «The use of the internet, coexisting through the internet, as communities of reporters do, using and transforming virtual space implies converting the internet into

MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y BARTOLETTI, C. (coords.) (2012) *Social Learning and Web 2.0 Community Reporting for Social Inclusion*. Barcelona, Octaedro.

Este libro, coordinado por el Dr. José Manuel Muñoz Rodríguez y la Dra. Corinna Bartoletti, alberga un riguroso y exhaustivo trabajo producto del proyecto de investigación «ISABEL.

a new social space-time in which there is not only referentiality to objects, but also interaction of subjects with space and with time» (p. 40).

El siguiente capítulo, «New technologies as instruments of information, relationships and educational action», recoge los supuestos que respaldan los objetivos del Proyecto ISABEL orientados a favorecer y promover las relaciones sociales entre los individuos y grupos pertenecientes a colectivos diversos e impulsar su integración, en base a las posibilidades tanto relacionales como comunicativas que ofrecen las tecnologías en el marco de la Web 2.0.

El tercer capítulo, «Learning, Interactive Social Media and Citizen Journalism. The Virtual Learning Bus as a methodology for Community Reporting», reúne la potencialidad educativa del proyecto, tal y como señalan Barrón, Hernández, Smith y Wilson «Through the promotion of “community reporter” networks, the ISABEL project aims to enable citizens to learn the necessary skills to analyze their personal and local reality, and to be capable of using words and images to construct, disseminate and share knowledge, thus contributing to the development of sustainable communities, avoiding social exclusion and promoting communal development» (p. 66).

Inicia el segundo apartado el capítulo cuarto, «Lifelong learning: The ISABEL Project», donde se muestran las fases del proyecto, las herramientas utilizadas, la descripción de la puesta en práctica, así como los resultados más relevantes.

Un nuevo y extenso capítulo, «Training, social inclusion and skills

acquisition. Socio-educational action with community reporters», recoge un compendio de buenas prácticas implementadas que sirve de enlace al último capítulo, «Evaluation and quality of ISABEL Project», que incluye la evaluación del proyecto, los indicadores de calidad, así como la transferencia del mismo.

En suma, se trata de una obra que conecta dos tópicos, por un lado, el aprendizaje social y, por otro, las potencialidades de la Red. De tal forma que en el marco de la Web 2.0 (con todas sus potencialidades: recursos, sistemas de comunicación, etc.) se mejora el desarrollo y la integración social de las personas a través del aprendizaje social que promueven.

Susana Olmos Migueláñez