

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 24, 1-2012

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Simons MAARTEN et Naomi HODGSON

LES VOIX APPRIS DES CITOYENS EUROPÉENS: DE SUBJECTIVATION GOUVERNEMENTALE À SUBJECTIVATION POLITIQUE

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 19-40

Dans cet article nous discutons comment la voix opère dans le discours contemporain de la démocratie, du citoyen et de l'éducation. Basé sur une analyse des «dispositifs d'apprentissage» et «dispositifs de citoyenneté» nous montrons que l'individu est demandé de s'articuler dans des manières spécifiques; notamment comme évidence d'engagement, d'inclusion, et d'une démocratie participative. C'est «l'être personne» de quelqu'un –les questions qui se rapportent aux identités, les préférences, les sentiments de possession...– qui devienne l'évidence d'engagement civique et politique. Ce processus de personnalisation –cette inscription de l'individu comme une personne qui fait de lui un citoyen européen– sera décrit comme un aspect important de l'apparition de la subjectivation gouvernementale d'aujourd'hui. Pour confronter cette matière nous explorerons, en accord avec Jacques Rancière, la notion de «subjectivation politique». Bien que la subjectivation gouvernementale implique un procès d'identification avec l'ordre de la société, la subjectivation politique est un procès paradoxal de dé-identification avec l'ordre social; mais dans laquelle il y a aussi une possibilité d'articuler sa voix, néanmoins que selon l'organisation de positions on n'a pas de voix dans cet ordre.

Joaquim MACHADO DE ARAÚJO et Alberto Filipe ARAÚJO

TRAVAIL, ÉCOLE ET JEU. L'UTOPIE DE PINOCCHIO

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 41-55

Les Aventures de Pinocchio racontent l'histoire d'un petit pantin de bois qui passe de l'état de nature à l'état de culture dans lequel il développe son caractère moral de l'hétéronomie pour l'autonomie. Au cours de sa formation, il éprouve la désillusion du miracle de la multiplication de l'argent sans travail et de l'utopie d'un monde plein de jouissance et de frivolité, le rêve de tout enfant, mais qui se termine dans le cauchemar, puisque Pinocchio se transforme en âne. La métaphore

de l'âne, qui symbolise parfaitement l'échec scolaire de l'enfant, est vécue dramatiquement par le petit pantin vivant, tout en rendant-compte d'une perspective culturelle sur les conséquences du prolongement temporaire de l'état de la nature et délaissant à celui qui quitte l'école, premièrement, l'oisiveté et, finalement, la corvée et l'auto-apprentissage.

Myrte MONSENY MARTÍNEZ et Xavier ÚCAR MARTÍNEZ
BASES THÉORIQUES DE L'INTERVENTION SOCIO-ÉDUCATIVE DES TECHNICIENS DE JEUNESSE
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 57-80

Cet article a pour finalité pénétrer dans la dimension éducative des politiques de jeunesse ainsi que dans le travail pédagogique que ses professionnels développent. C'est par cela qu'ici se présentent les conclusions de l'étude récemment développé dans le cadre du programme de doctorat «Éducation et Société» de l'UAB, dans laquelle est analysé l'application de ces politiques dans les comarques de Gérone pendant la législature passé, sous le prisme innovateur et intégrateur d'un cadre théorique qu'il ensemble les différentes perspectives directement liés aux politiques de jeunesse et plus concrètement –la définition qui est faite d'elles dans le Plan National de Jeunesse de la Catalogne. Cette analyse est celui qui nous permet de construire quelques bases théoriques-pratiques pour l'orientation de l'intervention des techniciens, en agrandissant ses référents conceptuels, ainsi que la reconnaissance de son travail, en aspirant à ce qu'une meilleure intervention répercute positivement sur les propres jeunes hommes.

M.^a del Carmen RODRÍGUEZ MÉNDEZ, José Vicente PEÑA CALVO et Mercedes INDA CXARO
LA CROYANCE DE L'AUTO-EFFICACITÉ ET DES CHOIX DES FEMMES D'ÉTUDES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE: UN EXAMEN THÉORIQUE DE LEUR RELATION
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 81-104

Les femmes sont majoritaires dans tous les niveaux d'enseignement, cependant, il y a toujours des différences dans le choix de certaines options académiques. Dans le cas de l'université, les femmes sont sous-représentées dans les études scientifiques et technologiques. Considérant cette situation, cet article présente un développement théorique à partir des recherches qui ont analysé l'influence exercée par les croyances en l'auto-efficacité sur le choix de carrière des femmes. Des études menées dans d'autres pays ont constaté que cette variable a un poids spécifique très important lors de ce choix. C'est ainsi que les étudiantes qui ont le sentiment d'être compétentes dans le domaine scientifique et technologique sont plus disposées à choisir des études de ce secteur, vont travailler plus fort pour compléter les activités avec succès et vont persévérer malgré les difficultés.

Par conséquent, on signale que les croyances en l'auto-efficacité constituent une variable importante pour expliquer les choix académiques et le développement de carrière des femmes.

Ana IGLESIAS RODRÍGUEZ et Fernando BELTRÁN LLAVADOR

PRACTICUM SANS FRONTIÈRES: ÉTUDE D'UN CAS D'ACTION ET DE RÉFLEXION
INTERCULTURELLE ET PÉDAGOGIQUE

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 105-131

La formation des enseignants du XXI^{ème} siècle réclame un nouveau contexte des pratiques éducatives à la lumière d'amples cadres globaux dans lequel il faut interpréter les spécificités culturelles des itinéraires informatifs. Ce cas présente certaines opportunités et défis du Practicum International de l'Université de Salamanque pour les apprentis d'enseignant en collaboration avec des institutions éducatives du Royaume-Uni. Au-delà de la confrontation vivante avec la culture en tant que diversité, les nombreux agents impliqués, en eux mêmes, ont établi un dialogue parmi les différentes perspectives pédagogiques qui ont renforcées des processus d'action enseignante collaborative, d'une mutuelle interpellation et d'une réflexion dans l'ensemble d'une énorme valeur dans les domaines linguistiques, pédagogiques et culturels. Nous soutenons que ce dialogue fertile traverse des frontières et définit déjà, en lui même, une liaison éducative que, dans son caractère exemplaire elle situe la dimension interculturelle dans le centre même de la trajectoire formative du professorat européen.

Joaquín PAREDES LABRA

NOUVELLES ENSEIGNANTS UNIVERSITAIRES ET SON ENSEIGNEMENT AVEC TIC

Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 133-150

Nous analysons la perception de l'intégration des TIC dans l'enseignement universitaire des nouveaux enseignants. Nous avons utilisé un protocole et d'observation participante à la collecte de preuves sous forme de produits éducatifs. Parmi les principales conclusions est que l'enseignement qu'on a observé est traditionnel, qui considèrent l'éducation comme une somme de techniques, que le procès de changement de l'enseignement universitaire à l'Europe ne les puisse pas, n'ont pas suffisamment réfléchi sur les pratiques pédagogiques et de que les TIC sont un élément de leurs pratiques qui ont un caractère secondaire par eux. Nous avons observé que le poids des conceptions traditionnelles de l'enseignement influe négativement sur les possibilités d'intégration des TIC et de la méthodologie développée par chaque enseignant. Il inclut des recommandations pour le changement.

M.^a Luisa SEVILLANO GARCÍA et M.^a del Pilar QUICIOS GARCÍA
INDICATEURS D'UTILISATION DES COMPÉTENCES INFORMATIQUES CHEZ LES ÉTUDIANTS
UNIVERSITAIRES. IMPLICATIONS FORMATIVES ET SOCIALES
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 151-182

Le présent article cherche à diffuser les résultats obtenus dans l'étude préliminaire du Projet de recherche SEJ 2004-06803 R+D. Nous y signalons les indicateurs d'utilisation des compétences informatiques développées chez deux groupes d'universitaires espagnols. De plus, nous indiquons les besoins déclarés en formation, à l'intérieur des échantillons étudiés, en vue d'atteindre une autonomie dans l'utilisation des compétences informatiques. Les échantillons analysés étaient composés de deux groupes d'étudiants: un groupe de première année en communication audiovisuelle et un groupe de troisième année en journalisme de l'Université Complutense de Madrid. Chaque groupe était composé de 60 étudiants qui ont répondu à un questionnaire de nature quantitative (échelle Likert) et à des questions de nature qualitative. Parmi les conclusions qui ont été tirées, nous signalons que l'âge n'est pas un facteur déterminant dans l'utilisation des compétences informatiques. Pas plus que ne l'est le programme d'étude. Parmi les besoins déclarés en formation, il y a l'instruction systématique d'outils d'utilisation et une formation en classe qui mette des limites à l'utilisation relationnelle d'outils virtuels.

Juan Luis FUENTES, David LUQUE et Ernesto LÓPEZ GÓMEZ
ANALYSE BIBLIOMÉTRIQUE DES REVUES ESPAGNOLES D'ÉDUCATION DANS LE *JOURNAL CITATION REPORT*. PRODUCTION SCIENTIFIQUE ET ÉLÉMENTS CONTROVERSÉS
Teor. educ. 24, 1-2012, pp. 183-217

Cet article présente une analyse bibliométrique sur les revues espagnoles d'éducation qui sont indexées en 2010 dans le *Journal Citation Report*, à savoir, *Revista Española de Pedagogía, Infancia y Aprendizaje, Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, Revista de Psicodidáctica* et *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. Le travail se base sur deux aspects fondamentaux. D'un côté, nous appliquons les données générales offertes par les articles publiés. De l'autre, nous remarquons les éléments controversés qui ont suscité plus de discussion entre les experts dans les revues scientifiques, tels que le niveau d'endogamie, le financement de la recherche et le niveau d'internationalisation de chaque revue. Finalement, nous proposons quelques réflexions qui peuvent montrer la situation actuelle de certaines revues scientifiques d'éducation qui sont parmi les plus importantes publiées en Espagne.