

4. TESIS DOCTORALES

4. Theses

ARADA ACEBES, Raquel de la: *Les dones a Catalunya en la transició de l'Antic al Nou Règim: esferes públiques i privades*, Facultat de Pedagogia [Dpto. de Teoría e Història de l'Educació], Universitat de Barcelona, 2006. Director: Dr. Conrad Vilanou i Torrano.

Se trata de un trabajo de investigación histórica desde una perspectiva de género que se propone descubrir a partir de los textos, principalmente fuentes documentales del siglo XIX, y, asimismo, a través de los datos estadísticos de los primeros censos demográficos modernos que inciden en el proceso de transición a la modernidad de las mujeres en Cataluña.

Parte de la concepción filosófica ilustrada de las mujeres como sujetos de la educación según los discursos pedagógicos de Rousseau, Kant y Condorcet. La influencia de este debate ideológico ilustrado se refleja en la política educativa, que sufre una evolución constante desde el inicio del régimen liberal en España hasta el Sexenio Democrático (1868-1874). A partir de la consolidación del Estado liberal en España las reformas legislativas permiten el acceso de las mujeres al sistema educativo en la enseñanza primaria, obligatoria con la Ley Moyano de 1857. En paralelo a esta evolución política, se comparan algunos proyectos de escolarización introducidos en Cataluña durante los siglos XVIII y XIX bajo la iniciativa pública y privada en diferentes estratos de la sociedad. Por otro lado, se analiza la influencia de la teoría de las esferas en el desarrollo curricular de las nuevas maestras y el papel que debían desempeñar estas profesionales en lo que se consideraba el desempeño de la maternidad social. En este ámbito, se analizan las iniciativas que en la ciudad de Barcelona se encargaban de la formación de las maestras. Asimismo, en esta investigación, se recurre a fuentes primarias, textos de diferente

procedencia, que tratan de prescribir el nuevo papel de las mujeres en la sociedad moderna y la educación que debe conducir a que desarrollen su nueva función social. Estos documentos de primera mano, buena parte de ellos escritos por mujeres, son interpretados a la luz de estudios posteriores sobre pedagogía, historia de la educación, filosofía, sociología e historia de género.

La segunda parte de la investigación consiste en el análisis estadístico de los censos modernos. A partir del procesamiento de los datos de la población residente en Cataluña se han elaborado tablas y gráficos que permiten comprobar la evolución del proceso de alfabetización de la población catalana, el avance de la escolarización primaria y el acceso a la profesión docente, a la enseñanza secundaria y universitaria de ambas poblaciones, mujeres y hombres, entre 1860 y 1900. Por último, se incluye una pequeña cronología y un exhaustivo repertorio bibliográfico para poder acceder a las fuentes primarias y secundarias que se han considerado de interés para abordar el objeto de estudio.