

MOREU, Ángel C. (coord.): *Pedagogía y Medicina*, Barcelona, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2009, 191 pp.

Esta obra coordinada por el profesor Ángel C. Moreu recoge una serie de trabajos fruto de la celebración de un seminario interdisciplinar sobre pedagogía y medicina que tuvo lugar en diciembre del año 2007 en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y con la colaboración de distintas instituciones (diversos departamentos y facultades de la Universidad de Barcelona y de la Universidad Autónoma de Barcelona, la Societat d'Història de l'Educació als Països de Llengua Catalana, la Real Academia de Medicina de Barcelona y la Biblioteca del Campus Mundet de la Universidad de Barcelona).

La medicina y la pedagogía han estado presentes a lo largo de la historia del hombre intentando dar respuesta a las necesidades que la propia civilización ha ido planteando a cada momento. La necesidad de superación de problemas sociales, relacionados con necesidades humanas de distinta tipología, ha aconsejado una teoría y una práctica comunes desde la colaboración, la complementariedad o actualmente la interdisciplinariedad. Ejemplos los hallamos ya en la época greco-romana, en las obras de Alejandro de Tralles, Sorano o Galeno; este

último aconsejando a los médicos que se preocuparan de la evolución intelectual y de la educación de las personas, y que no pensarán que la educación debía ser competencia exclusiva del filósofo. Tanto es así que durante esta misma época se puede observar una preocupación compartida entre médicos y pedagogos por el cuidado de los infantes, presente en tratados de medicina y educación hasta el siglo XVIII.

Y es que muchos son los médicos que han sentido la necesidad de formarse o trabajar como pedagogos; el filósofo Locke es sólo un ejemplo. Después de estudiar medicina su interés se dirigió hacia el campo de la filosofía y de la educación. Otros aprovecharon su formación médica para innovar en ámbitos de la metodología y la práctica educativa, como es el caso de María Montessori, Ovide Decroly, Claparède, o en el caso español Monlau, Simarro, Mira y Moragas.

Pero cuando la colaboración medicopedagógica tiene mayor relevancia, por sus efectos en la fundamentación de nuevas disciplinas, es en un período que se inicia en la segunda mitad del siglo XIX y que dura hasta hoy. Efectivamente, durante el ochocientos asistimos a un avance espectacular de la ciencia que incidió decisivamente en la evolución de la medicina y la pedagogía, propiciando, como decimos, la consolidación de nuevas disciplinas tanto en el ámbito de las ciencias médicas como en el de las ciencias de la educación. Durante estos procesos de consolidación se produjeron ciertas coincidencias, colaboraciones y enfrentamientos entre médicos y pedagogos en un intento de dar respuesta a las nuevas exigencias en el campo de la atención a la infancia que descubría la nueva ciencia de la paidología, los discursos del regeneracionismo y las nuevas metodologías inspiradas por el positivismo. La indefinición de los límites disciplinarios generaba intersecciones y otros movimientos de carácter epistemológico que incidirían en la fundamentación teórica, en las prácticas y en la caracterización de los profesionales de las nuevas disciplinas.

Sin embargo, tanto las historias de la educación como las de la medicina, encerradas en sus respectivos ámbitos e intereses

profesionales, defecto endémico de la historiografía contemporánea de las disciplinas, a veces abandonan el análisis de una realidad siempre híbrida y poco dada a encasillamientos artificiales. En la realidad sociocultural hay entornos que se resisten a ser ordenados desde la autoridad de una sola disciplina, de manera que los más interesantes *Science Studies* de la actualidad apelan finalmente a la interdisciplinariedad o la transdisciplinariedad como recurso ineludible para asomarse al conocimiento.

En este contexto medicopedagógico, el libro que comentamos aprovecha la conmemoración del centenario de la publicación en 1907 del *Compendio de Psiquiatría Infantil*, primer libro de la especialidad escrito por el pedagogo Augusto Vidal Perera, profesor de la Escuela Normal Superior de Maestros de Barcelona, para tratar diversos temas relacionados con la medicina y la pedagogía.

Así, en un primer apartado, se aborda el estudio de la personalidad y la obra de Augusto Vidal Perera a cargo de especialistas como Edelmira Domènech, M.^a Lluïsa Gutiérrez o Ángel C. Moreu. El segundo apartado se refiere a la higiene, asignatura común durante muchos años en los estudios tanto de médicos como de pedagogos, y recoge el texto de una conferencia leída por Jordi Monés, actual presidente honorario de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, que versa sobre Monlau y otros higienistas del período. El tercer apartado recoge los parlamentos de un acto de homenaje a Miguel Meler, introductor de la pedagogía terapéutica en nuestro país. La vida, obras y aportaciones de este profesor recientemente desaparecido son recogidas y analizadas por Antonio Sánchez Asín, Conrad Vilanou y Ángel C. Moreu.

El libro concluye con un completo elenco bibliográfico sobre pedagogía y medicina, construido a partir de unos criterios de selección referidos a las fuentes, los tiempos, los contenidos y los lugares, que han permitido acotar la extensa producción medicopedagógica disponible. Dentro del mismo bloque bibliográfico se incluyen sendos apartados con una selección de obras

de los psicopedagogos Augusto Vidal Perra y Miguel Meler, auténticos protagonistas de la publicación.

RAQUEL CERCÓS I RAICHS