

RESEÑAS

PERPIÑÁN, S. (2018). *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa*. Madrid: Narcea ediciones. ISBN: 978-84-27-72417-4, 208 pp.

La llegada de un niño con síndrome de Down desencadena en distintos entornos (familia y escuela, fundamentalmente) diversos procesos psicológicos de afrontamiento. En concreto, la valoración primaria de las consecuencias que esto puede desentrañar y la secundaria sobre la posibilidad percibida de cada cual para afrontar este hecho van a marcar esta vivencia y la consiguiente búsqueda de estrategias para abordar la situación. Dotar de una buena comprensión sobre en qué consiste el síndrome de Down y las características de estos niños y cómo se relacionan con el hecho educativo y el desarrollo va a permitir rebajar la zozobra emocional de profesores y padres.

En esta premisa se asienta el libro *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa*, que se ofrece como un material revelador para una comprensión de la condición y un adecuado abordaje de la misma desde el entorno escolar. El libro se compone de dos partes diferenciadas: *El niño con síndrome de Down y su entorno*, en la que se presentan las características específicas de estos niños como punto de partida para que profesores (fundamentalmente) y padres puedan ajustar la mejor respuesta educativa a sus necesidades; y *Estrategias de actuación en el aula*, en la

que se ofrecen pautas concretas y materiales sobre cómo atender a las necesidades derivadas del estilo de aprendizaje que el niño con síndrome de Down ha ido desarrollando.

Estas secciones se vertebran en tres principios transversales: comprensión socioecológica de la discapacidad intelectual que acompaña al síndrome; importancia de las actitudes de la comunidad educativa en la respuesta educativa e inclusión de este alumnado, y el abordaje holístico de las necesidades de apoyo de este alumnado desde la colaboración y coherencia familia-escuela.

La comprensión facilitada en la primera parte dota de sentido la provisión de estrategias dirigidas a cubrir las necesidades de este alumnado y fomentar su inclusión mediante el abordaje de diferentes áreas del desarrollo como cognición, comunicación, estilos de aprendizaje, interacción social, habilidades instrumentales básicas y salud emocional. Además, se ofrecen recursos para la puesta en práctica de estas estrategias.

En definitiva, con el libro *Tengo un alumno con síndrome de Down. Estrategias de intervención educativa* su autora, Sonsoles Perpiñán, nos regala un viaje sobre la experiencia de educar a un alumno con estas características desde un punto de vista positivo y de colaboración entre familia y escuela, aprovechando los recursos del entorno y destacando el rol de los compañeros de clase como mediadores en su aprendizaje y su inclusión. Es por ello por lo que este libro supone de utilidad a

aquellos adultos que interactúen con un niño con esta condición y para cualquier persona interesada en conocer más de la realidad del desarrollo, la educación y las potencialidades de los niños con síndrome de Down.

Sonsoles Perpiñán es psicóloga y directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila (Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León). Colaboradora en

diversos proyectos de Down Ávila y Down España, participa como docente en diversas universidades españolas y de Iberoamérica y tiene una dilatada experiencia en atención directa a este alumnado.

ANTONIO M. AMOR

*Instituto Universitario de Integración en la
Comunidad (INICO)
Universidad de Salamanca*