

## SUMARIO ANALÍTICO

Araceli ARELLANO TORRES

*Departamento de Aprendizaje y Currículum. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra. Edificio de Biblioteca Antigua. Campus Universitario. 31080 Pamplona, Navarra*  
aarellanot@unav.es

Feli PERALTA LÓPEZ

*Departamento de Aprendizaje y Currículum. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra*

### **Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias**

RESUMEN: El contexto familiar juega un papel fundamental como apoyo a la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual; si bien la investigación al respecto es todavía escasa. En este artículo se presenta un estudio descriptivo que aborda la perspectiva de un grupo de padres y madres sobre la autodeterminación de sus hijos ( $n = 40$ ). Se utilizó una entrevista semiestructurada que permitió valorar algunos conocimientos, actitudes y estrategias que pueden facilitar, o limitar, este derecho. Las familias de este estudio desconocen en su mayoría el concepto de autodeterminación, si bien valoran la autonomía e independencia como objetivos educativos prioritarios. Además, se muestran inseguras respecto a cómo apoyarles, muestran miedos variados y perciben a sus hijos como necesitados de protección. Sin embargo, también ponen en práctica algunas estrategias que favorecen la autodeterminación como ofrecer oportunidades para elegir o hablar acerca de sus características personales. Diversos factores relacionados con los rasgos propios de cada familia, sus necesidades, dinámicas diarias o ciclo vital, impactan en su percepción sobre esta meta. Se constata, por tanto, la importancia de comprender las experiencias de las familias para responder a sus necesidades y apoyarlas como facilitadoras de autodeterminación e inclusión social de sus hijos con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: autonomía; inclusión social; padres; autodeterminación.

Bibliid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (3), n.º 255, julio-septiembre; 7-25]

Mariona DALMAU MONTALÀ

*Departamento de Psicología. Facultad de Psicología. Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. Universidad Ramon Llull. Barcelona. C/ Císter, 34. 08022 Barcelona  
marionadm@blanquerna.url.edu*

Ingrid SALA BARS

*Departamento de Psicología. Facultad de Psicología. Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. Universidad Ramon Llull. Barcelona*

Montserrat LLINARES FITÉ

*Departamento de Psicología. Facultad de Psicología. Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. Universidad Ramon Llull. Barcelona*

## **Análisis de la formación universitaria recibida por los titulados universitarios españoles con discapacidad auditiva en la adquisición de las competencias profesionales**

RESUMEN: La finalidad de este estudio ha sido conocer la percepción de los titulados universitarios españoles con discapacidad auditiva sobre su formación universitaria. La metodología utilizada ha sido cuantitativa-cualitativa y descriptiva. La muestra participante se configuró a partir de 84 titulados universitarios españoles con discapacidad auditiva. Los resultados permiten afirmar que los titulados universitarios con discapacidad auditiva, generalmente, no reciben en la universidad los apoyos adecuados para poder desarrollar, suficientemente, las competencias profesionales; estos titulados creen que los empresarios consideran imprescindible tener un buen dominio de todas las competencias profesionales; por otra parte, estos graduados manifiestan que las prácticas durante sus estudios universitarios son una buena oportunidad para su inserción laboral; finalmente, se pone de relieve que entre el profesorado universitario existe un importante desconocimiento de las necesidades y dificultades de los estudiantes con discapacidad auditiva.

PALABRAS CLAVE: educación superior; prácticas en la educación universitaria; competencias profesionales; titulados universitarios con discapacidad auditiva; inserción laboral.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (3), n.º 255, julio-septiembre; 27-46]

Javier TAMARIT CUADRADO

*Confederación FEAPS. Madrid. Avda. del General Perón, 32, 1.º. 28020 Madrid  
calidad@feaps.org*

## **La transformación de los servicios hacia la calidad de vida. Una iniciativa de innovación social de FEAPS**

© Ediciones Universidad de Salamanca  
*Siglo Cero*, vol. 46 (3), n.º 255, 2015, julio-septiembre, pp. 87-93

**RESUMEN:** Este artículo presenta la base conceptual y estratégica del proyecto que está desarrollando FEAPS, movimiento asociativo español en favor de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias, para avanzar en la transformación de sus centros y servicios hacia servicios centrados en la persona, orientados a su calidad de vida y a la plena ciudadanía en comunidades más inclusivas. La transformación es un proceso de ámbito internacional en el campo de la discapacidad intelectual o del desarrollo y cuenta con una base importante de conocimiento, pero además es un proceso derivado de la convención de los derechos de las personas con discapacidad y que por tanto tiene impacto en las políticas públicas. En estos momentos en FEAPS se están desarrollando experiencias de transformación en el ámbito de la atención temprana (38 centros de 10 comunidades diferentes), la educación (38 colegios de 10 comunidades diferentes), centros ocupacionales (una experiencia inicial en Madrid con 9 centros ocupacionales), apoyo a mayores con discapacidad intelectual o del desarrollo (con 19 entidades de 4 comunidades autónomas). Tras describir estas experiencias se muestra el proceso general que se está siguiendo y algunas de las claves de aprendizaje derivadas de este proyecto.

**PALABRAS CLAVE:** transformación organizacional; servicios centrados en la persona; discapacidad intelectual o del desarrollo; calidad de vida; experiencias de transformación de servicios; innovación social.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (3), n.º 255, julio-septiembre; 47-71]

Daniel CLAVERO HERRERO  
daniel.clavero@claveroersson.com

## **A3byComp: una herramienta de apoyo para la implantación básica de sistemas de gestión por competencias en entidades sociales**

**RESUMEN:** La importancia de la gestión de los procesos relacionados con las personas que trabajan en las entidades pertenecientes al ámbito de FEAPS se evidencia en la creciente incorporación a la estrategia de las organizaciones de políticas orientadas a la mejora de las condiciones laborales de los trabajadores, así como en el desarrollo de sistemas de gestión por competencias orientados a la promoción del desarrollo profesional, cuya finalidad es una mayor eficacia y eficiencia en la prestación de apoyos para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. Al mismo tiempo, las entidades han puesto de manifiesto la necesidad de contar con instrumentos y herramientas específicas que faciliten la implantación de estos sistemas. En Extremadura, se ha desarrollado una herramienta informática para la implantación de sistemas básicos de gestión por competencias denominada A3byComp que se ha puesto gratuitamente a disposición de todo el sector promoviendo una red de colaboración cuyo objetivo es el aprendizaje mutuo.

**PALABRAS CLAVE:** gestión por competencias; plan de personas; calidad de vida; desarrollo profesional; FEAPS.

Biblid. [0210-1696 (2015) vol. 46 (3), n.º 255, julio-septiembre; 73-83]